



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/59411
« 01 » декабря 2022 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.01 Русский язык

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Платонова Н.А. (Ф.И.О.)	 (подпись)	« 01 » 12 2022г. (дата)
--------------	------------------------------	----------------------------	---------------	----------------------------

Нефтеюганск, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

- Совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	38
лабораторные работы	-
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр Ауд.(34) 34/17 Ауд./пр.				
Введение			<i>1/1</i>	
Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		<i>5/6</i>	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>

Тема 1.2. Разговорный и научный стиль речи.	5	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 1.4. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	13	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 2.	Лексикология и фразеология.		<i>6/5</i>	

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	14	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.2. Русская лексика.	16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.	18	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.4. Фразеологизмы.	20	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.5. Лексические нормы.	22	Лексические ошибки и их исправление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	23	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>п</i>	<i>1</i>
	24	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		<i>5/5</i>	

Тема 3.1. Фонетические единицы.	25	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	27	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	31	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>
2 семестр Ауд.(44+12) 44/23/12 Ауд./пр./пром.аттестац.				
Раздел 4.		Морфемика, словообразование, орфография	<i>4/4</i>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	35	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Способы словообразования	37	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<i>л</i>	<i>1</i>

	38	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 4.3. Составление текстов.	39	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	40	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	41	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	42	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 5.	Морфология и орфография.		<i>8/9</i>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	43	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	44	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.2. Имя прилагательное.	45	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>

	46	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	47	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>l</i>
	48	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.4. Глагол.	49	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>
	50	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	51	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<i>л</i>	<i>l</i>

	52	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	53	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<i>л</i>	<i>l</i>
	54	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>n</i>	<i>l</i>
	55	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.7. Слова категории состояния и междометия.	56	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	<i>л</i>	<i>l</i>
	57	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5.8. Служебные части речи.	58	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	59	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		<i>9/10</i>	
Тема 6.1.	60	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные	<i>л</i>	<i>l</i>

Основные единицы синтаксиса.		выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.		
	61	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	62	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>
	63	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	64	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	65	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>l</i>

Тема 6.4. Односложное простое предложение.	66	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	68	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	70	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 6.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	72	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и	<i>п</i>	<i>1</i>

		составление предложений по схемам.		
Тема 6.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	73	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Составление связного высказывания. С использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	75	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	77	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78	Контрольная работа за курс.	<i>п</i>	<i>1</i>
Экзамен, в т.ч. консультации				<i>12</i>
Всего				<i>90</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

2. Маньковская. З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.*

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка за изложение с элементом сочинения; - выполнение и защита проектов; - тестирование; - контрольные работы; - индивидуальные задания; - контрольные диктанты; - экзамен.
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных 	

ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-08/5941
« 01 » сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.02 Литература

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	« 01 » <u>сентября</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	--	-------------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.02 Литература** разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>118</i>
практические занятия	<i>52</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>7</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			8
	2	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	л	1
	3	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1
	4	Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности	л	1

		поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	5	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	л	1
	6	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	п	1
	7	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	п	1
	8	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	п	1
	9	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	л	1
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала			43
	10	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман	л	1

		(Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.		
11		Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	<i>л</i>	<i>1</i>
12		Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	<i>п</i>	<i>1</i>
13		Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы "Гроза". Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	<i>л</i>	<i>1</i>
14		Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	<i>л</i>	<i>1</i>
15		Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
16		Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	<i>п</i>	<i>1</i>
17		Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>п</i>	<i>1</i>
18		Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба	<i>л</i>	<i>1</i>

		незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
19		Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	<i>л</i>	<i>1</i>
20		Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
21		Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	<i>п</i>	<i>1</i>
22		Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	<i>п</i>	<i>1</i>
23		Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).	<i>л</i>	<i>1</i>
24		Написание сочинения по творчеству Гончарова и Тургенева.	<i>п</i>	<i>1</i>
25		Проверочная контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<i>п</i>	<i>1</i>
26		Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»	<i>л</i>	<i>1</i>

		Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		
27		Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1
28		Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	п	1
29		Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	л	1
30		Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1
31		Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1
32		Проверочная контрольная работа по творчеству Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1
33		Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1
34		Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	л	1
35		Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких	п	1

	истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.		
36	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>
37	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>l</i>
38	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	<i>л</i>	<i>l</i>
39	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	<i>n</i>	<i>l</i>
40	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>л</i>	<i>l</i>
41	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.	<i>л</i>	<i>l</i>
42	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>л</i>	<i>l</i>
43	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	<i>n</i>	<i>l</i>

	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		
44	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	л	1
45	Утверждение духовного начала в человеке. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	л	1
46	Написание сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.	п	1
47	Контрольная работа по творчествам Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.	п	1
48	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1
49	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова.	л	1
50	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	п	1
51	Написание отзыва по творчеству А.П.Чехова.	п	1
52	Контрольная работа « Литература 19- начала 20 века».	п	1

<i>1 семестр</i>		<i>1 семестр -52 30 ауд /22 пр</i>		
Тема 4. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала		7	
	53	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	<i>п</i>	<i>1</i>
	55	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	<i>п</i>	<i>1</i>
	56	Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.	<i>п</i>	<i>1</i>
	58	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	<i>п</i>	<i>1</i>
	59	Написание сочинения. Анализ стихотворения по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.	<i>п</i>	<i>1</i>
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Тема 5. Особенности развития литературы и	Содержание учебного материала		9	
	60	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и	<i>л</i>	<i>1</i>

других видов искусства в начале XX века		эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
	61	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	л	1
	62	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений	п	1

		А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.		
63		Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	л	1
64		Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1
65		Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.	л	1

	Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
66	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	л	1
67	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).	л	1
68	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	п	1

		Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала			6
	69	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	л	1
	70	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	л	1
	71	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	л	1
	72	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	п	1
73	Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая	л	1	

		глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		
	74	Проверочная контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала			14
	75	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	<i>л</i>	<i>l</i>
	76	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	<i>n</i>	<i>l</i>
	77	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	<i>л</i>	<i>l</i>
	78	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	<i>л</i>	<i>l</i>

79	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	л	1
80	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	п	1
81	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	л	1
82	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1
83	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	п	1
84	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	п	1
85	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.	л	1

	86	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1
	87	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1
	88	Написание сочинения по творчеству М.Шолохова.	п	1
Тема 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала			3
	89	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Коженикова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	л	1
	90	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и	п	1

		поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	91	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			14
	92	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	<i>л</i>	<i>l</i>
	93	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	94	Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
	95	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.	<i>n</i>	<i>l</i>
	96	Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	<i>n</i>	<i>l</i>
	97	Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».	<i>л</i>	<i>l</i>

	98	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Поэма «По праву памяти». Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира.	<i>n</i>	<i>1</i>
	99	Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<i>л</i>	<i>1</i>
	100	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	<i>л</i>	<i>1</i>
	101	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	<i>n</i>	<i>1</i>
	102	Написание сочинений по творчеству А.Солженицына.	<i>n</i>	<i>1</i>
	103	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Проза А.Вампилова. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	<i>л</i>	<i>1</i>
	104	Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты».	<i>л</i>	<i>1</i>
	105	Проверочная контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 10. Русское	Содержание учебного материала			2

литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	106	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.	л	1
	107	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.	л	1
Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала			8
	108	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	л	1
	109	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича..	л	1
	110	Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	л	1
	111	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	л	1
	112	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	л	1
	113	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.	л	1
	114	Написание сочинения по творчеству писателей 1980-1990 – х годов	п	1
	115	Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	п	1
	116	Проверочная контрольная работа по теме «Литература XX века»	п	1
	117	Дифференцированный зачет	п	1
118	Дифференцированный зачет	п	1	
				<i>2 семестр 66 ауд./36 пр.30л</i>
Итого				118

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
7. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».
8. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
9. «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».
10. «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».
11. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
12. «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
14. «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».
15. «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
16. «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

17. «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
18. «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
19. «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
20. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
21. «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».
22. «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
23. «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
24. «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
25. «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».
26. «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
27. «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
28. «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
29. «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»
30. «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
31. «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
32. «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифоновой, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина

“Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

33. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

34. О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

35. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

36. «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

37. «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

38. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

39. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А415,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 16)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные:

«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>	<p>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -написание сочинения; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - контрольные работы; - домашняя работа; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации).</p> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><i>метапредметные</i></p>	
<p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-умение самостоятельно организовывать собственную</p>	

деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметные

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 59/11
« 01 » декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.03 Иностранный язык

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	« 01 » 12 2022г.
		Лактина Ю.В.	 (подпись)	

Нефтеюганск, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна; Лахтина Юлия Витальевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии

мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
лабораторные работы	-
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: (Систематическая проработка конспектов занятий. Написание сочинений по темам. Составление диалогов по темам. Подготовка презентаций.)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
			1 семестр	50
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:			
	2	Выявление новой лексики по теме: « Моя семья »	<i>n</i>	<i>1</i>
	3	Чтение и перевод текста « В гостях хорошо - дома лучше »	<i>n</i>	<i>1</i>
	4	Чтение и перевод текста по теме: « Мой дом »	<i>n</i>	<i>1</i>
	5	Выполнение упражнений по фонетике на тему: « Четыре типа чтения гласных ».	<i>n</i>	<i>1</i>
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Спряжение глагола to be »	<i>n</i>	<i>1</i>
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Спряжение глагола to have »	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Выполнение грамматических упражнений на тему: « Оборот there is/are »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:			
	9	Выявление новой лексики по теме: « Здание. Обстановка »	<i>n</i>	<i>1</i>
	10	Чтение и перевод текста по теме: « Условия жизни »	<i>n</i>	<i>1</i>
	11	Чтение и перевод текста по теме: « Оборудование »	<i>n</i>	<i>1</i>
	12	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Притяжательный падеж существительных »	<i>n</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Множественное число существительных »	<i>n</i>	<i>1</i>
	14	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа »	<i>n</i>	<i>1</i>
15	Контрольная работа по теме: « Множественное число существительных »	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:			
	16	Выявление новой лексики по теме: « Распорядок дня »	<i>n</i>	<i>1</i>
	17	Чтение и перевод текста по теме: « Распорядок дня »	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль определенный »	<i>n</i>	<i>1</i>
	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль неопределенный »	<i>n</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль нулевой »	<i>n</i>	<i>1</i>
	21	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Употребление артикля в устойчивых выражениях »	<i>n</i>	<i>1</i>
22	Контрольная работа по теме: « Артикли »	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:			
	23	Выявление новой лексики по теме: « Хобби »	<i>n</i>	<i>1</i>
	24	Выявление новой лексики по теме: « Мое свободное время »	<i>n</i>	<i>1</i>
	25	Чтение и перевод текста по теме: « Мой выходной день »	<i>n</i>	<i>1</i>
26	Выполнение упражнений по теме: « Имя прилагательное »	<i>n</i>	<i>1</i>	

	27	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Степени сравнения прилагательных »	<i>n</i>	<i>1</i>
	28	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сравнительные конструкции »	<i>n</i>	<i>1</i>
	29	Контрольная работа по теме: « Имя прилагательное »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:			
	30	Выявление новой лексики по теме: « Адрес. Местоположение »	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	Выявление новой лексики по теме: « Городские строения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	Чтение и перевод текста по теме: « Описание местоположения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	33	Чтение и перевод диалога по теме: « Как пройти? »	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Предлоги »	<i>n</i>	<i>1</i>
	35	Образование и употребление глаголов в Present Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Present Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:			
	37	Выявление новой лексики по теме: « Магазины »	<i>n</i>	<i>1</i>
	38	Выявление новой лексики по теме: « Товары »	<i>n</i>	<i>1</i>
	39	Выявление новой лексики по теме: « На кассе »	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	Чтение и перевод диалога по теме: « В магазине »	<i>n</i>	<i>1</i>
	41	Образование и употребление глаголов в Past Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Неправильные глаголы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Past Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:			
	44	Чтение и перевод текста по теме: « Спорт в России »	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	Чтение и перевод текста по теме: « Спорт в Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	46	Чтение и перевод текста по теме: « Спорт в США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	47	Чтение и перевод текста по теме: « Спорт в Канаде »	<i>n</i>	<i>1</i>
	48	Чтение и перевод текста по теме: « Спорт в Австралии и Новой Зеландии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	Образование и употребление глаголов в Future Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Future Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
			2 семестр	66
Тема 9. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:			
	51	Выявление новой лексики по теме: « Приветствие и прощание »	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Чтение и перевод текста по теме: « Беседа в официальной и неофициальной обстановке »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 10. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала:			
	53	Выявление новой лексики по теме: « Внешность. Характер »	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Чтение и перевод текста по теме: « Описание человека »	<i>n</i>	<i>1</i>
	55	Сочинение на тему: « About myself »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:			
	56	Выявление новой лексики по теме: « Экскурсия »	<i>n</i>	<i>1</i>
	57	Чтение и перевод текста по теме: « Путешествия на машине »	<i>n</i>	<i>1</i>

	58	Чтение и перевод текста по теме: « Морское путешествие »	<i>n</i>	<i>1</i>
	59	Образование и употребление глаголов в Continuous	<i>n</i>	<i>1</i>
	60	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Present Continuous »	<i>n</i>	<i>1</i>
	61	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Past Continuous »	<i>n</i>	<i>1</i>
	62	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Future Continuous »	<i>n</i>	<i>1</i>
	63	Составить диалог		
	Домашнее задание:			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Выполнение грамматических упражнений		
	3.			
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:			
	64	Чтение и перевод текста по теме: « Наша Родина – Россия »	<i>n</i>	<i>1</i>
	65	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство России »	<i>n</i>	<i>1</i>
	66	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные символы России »	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Образование и употребление глаголов в Perfect	<i>n</i>	<i>1</i>
	68	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Present Perfect »	<i>n</i>	<i>1</i>
	69	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Past Perfect »	<i>n</i>	<i>1</i>
	70	Контрольная работа по теме: « Времена английских глаголов »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала:			
	71	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	72	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	73	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	74	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	75	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Канады. Национальные традиции и обычаи Канады »	<i>n</i>	<i>1</i>
	76	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Австралии. Национальные традиции и обычаи Австралии »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:			
	77	Выявление новой лексики по теме: « Научно-технический прогресс »	<i>n</i>	<i>1</i>
	78	Чтение и перевод текста по теме: « Высокотехнологичная жизнь »	<i>n</i>	<i>1</i>
	79	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Инфинитив »	<i>n</i>	<i>1</i>
	80	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Герундий »	<i>n</i>	<i>1</i>
	81	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Причастие »	<i>n</i>	<i>1</i>
	82	Контрольная работа по теме: « Придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:			
	83	Выявление новой лексики по теме: « Природа »	<i>n</i>	<i>1</i>
	84	Чтение и перевод текста по теме: « Климат и погода в России »	<i>n</i>	<i>1</i>
	85	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>
	86	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в США »	<i>n</i>	<i>1</i>
	87	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в Канаде »	<i>n</i>	<i>1</i>
	88	Чтение и перевод текста по теме: « Климат Австралии и Новой Зеландии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	89	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Местоимения »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 16.	Содержание учебного материала:			

Достижения и инновации в области науки и техники	90	Выявление новой лексики по теме: « Наука »	<i>n</i>	<i>1</i>
	91	Выявление новой лексики по теме: « Техника »	<i>n</i>	<i>1</i>
	92	Чтение и перевод текста по теме: « Достижения и инновации »	<i>n</i>	<i>1</i>
	93	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Дополнительные придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	94	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Определительные придаточные предложения ».	<i>n</i>	<i>1</i>
	95	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Обстоятельственные придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	96	Контрольная работа по теме: « Придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала:			
	97	Выявление новой лексики по теме: « Машины и механизмы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	98	Выявление новой лексики по теме: « Детали »	<i>n</i>	<i>1</i>
	99	Выявление новой лексики по теме: « Промышленное оборудование »	<i>n</i>	<i>1</i>
	100	Чтение и перевод текста по теме: « Промышленное оборудование »	<i>n</i>	<i>1</i>
	101	Согласование времен	<i>n</i>	<i>1</i>
	102	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Согласование времен »	<i>n</i>	<i>1</i>
103	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Косвенная речь »	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала:			
	104	Выявление новой лексики по теме: « Компьютер »	<i>n</i>	<i>1</i>
	105	Выявление новой лексики по теме: « Компьютерные технологии »	<i>n</i>	<i>1</i>
	106	Чтение и перевод текста по теме: « Компьютерные технологии в промышленности »	<i>n</i>	<i>1</i>
	107	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол Can/ Could, May/Might »	<i>n</i>	<i>1</i>
	108	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол have to, ought to, must »	<i>n</i>	<i>1</i>
	109	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол shall/should, need »	<i>n</i>	<i>1</i>
110	Контрольная работа по теме: « Модальные глаголы »	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:			
	111	Выявление новой лексики по теме: « Выставки »	<i>n</i>	<i>1</i>
	112	Чтение и перевод текста по теме: « Участие в выставке »	<i>n</i>	<i>1</i>
	113	Чтение и перевод текста по теме: « Презентация своей работы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	114	Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений. Нулевой тип »	<i>n</i>	<i>1</i>
	115	Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений I типа »	<i>n</i>	<i>1</i>
	116	Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений II типа »	<i>n</i>	<i>1</i>
	117	Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений III типа »	<i>n</i>	<i>1</i>
	118	Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные типы предложений. Смешанный тип »	<i>n</i>	<i>1</i>
			Итого:	118

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • устный опрос • тестовые практические задания • экзамен
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	
<p><i>предметные</i></p>	

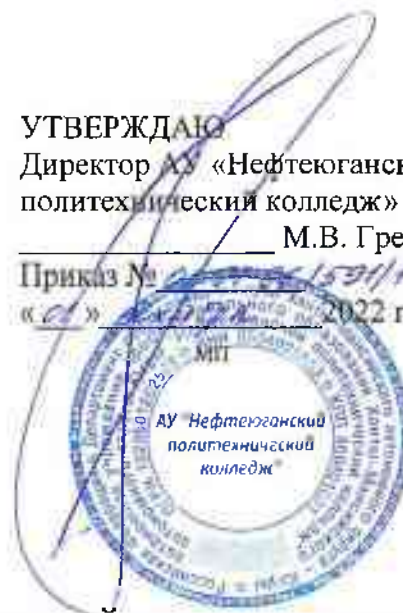
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » августа 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 153/1
« 01 » августа 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

БД.04 История

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«01» <u>12</u> 2022г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	---------------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.04 История** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.04 История** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.04 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр				52
Ведение.	Содержание учебного материала		<i>л</i>	<i>1</i>
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.		
	2	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<i>л</i>	<i>1</i>
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		<i>л</i>	<i>1</i>
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее по-	Содержание учебного материала			
	4	Неолитическая революция на территории современной России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарожде-	<i>л</i>	<i>1</i>

следствия		ние производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала			
	5	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала			
	6	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала			
	7	Великая греческая колонизация и ее последствия. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			

Древний Рим	8	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	10	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Возникновение ислама. Арабские завоевания.	11	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>n</i>	<i>I</i>
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала			
	12	Принятие христианства славянскими народами	<i>n</i>	<i>I</i>
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала			
	13	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	<i>л</i>	<i>I</i>
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала			
	14	Империя Карла Великого и ее распад. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<i>n</i>	<i>I</i>

Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала			
	15	Столетняя война. Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала			
	16	Крестовые походы, их последствия. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала			
	17	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.9.	Содержание учебного материала			

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	18	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	<i>л</i>	<i>1</i>
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала			
	19	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала			
	21	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала			
	22	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4.4.	Содержание учебного материала			

Древнерусская культура	23	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<i>n</i>	<i>I</i>
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала			
	24	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>л</i>	<i>I</i>
	25	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	<i>n</i>	<i>I</i>
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала			
	26	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>л</i>	<i>I</i>
	27	Куликовская битва, ее значение	<i>n</i>	<i>I</i>
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала			
	28	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>л</i>	<i>I</i>

Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			
	29	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала			
	30	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<i>л</i>	<i>1</i>
	31	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 5.3. Экономическое и социальное разви- тие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	32	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 5.4. Становление абсо- лютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала			
	33	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России	<i>л</i>	<i>1</i>

		в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала			
	34	Культура России XVII века. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала			
	35	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала			
	36	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала			
	37	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в	<i>л</i>	<i>l</i>

		Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	38	Крестьянская война в Германии.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала			
	39	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	40	Итоги, характер и значение Английской революции. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	41	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.7. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала			
	42	Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала			
	43	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	<i>л</i>	<i>l</i>
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи			
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала			
	44	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	45	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	46	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>л</i>	<i>l</i>
	47	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала			
	48	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>л</i>	<i>l</i>
	49	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала			
	50	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	51	Историческая наука в России в XVIII веке.	<i>n</i>	<i>l</i>
	52	Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»	<i>n</i>	<i>l</i>
	2 семестр			66
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала			
Промышленный переворот и его последствия.	53	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 8.2.	Содержание учебного материала			
Международные отношения.	54	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 8.3.	Содержание учебного материала			
Политическое развитие стран Европы и Америки.	55	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Граждан-	<i>л</i>	<i>l</i>

		ская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
Тема 8.4. Развитие западно-европейской культуры.	Содержание учебного материала			
	56	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>л</i>	<i>1</i>
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала			
	57	Колониальный раздел Азии и Африки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала			
	58	Революция Мэйдзи и ее последствия. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала			
	59	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	60	Отечественная война 1812 года.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала			
	61	Значение движения декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала			
	62	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>л</i>	<i>l</i>
	63	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	64	Общественное движение в XIX веке. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального	<i>л</i>	<i>l</i>

		народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	65	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала			
	66	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Значение отмены крепостного права в России.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	68	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	69	Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях	<i>п</i>	<i>1</i>

		конца XIX века		
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала			
	70	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 11.	От Новой истории к Новейшей			
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала			
	71	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 11.2. Россия на рубеже	Содержание учебного материала			
	72	Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>

<p>XIX— XX веков.</p>		<p>Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		
<p>Тема 11.3. Революция 1905— 1907 годов в России.</p>	<p>73</p>	<p>Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
<p>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые дей- ствия 1914—1918 годов.</p>	<p>74</p>	<p>Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>

		и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	75	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала			
	76	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	<i>л</i>	<i>l</i>
	77	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	78	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного со-	<i>л</i>	<i>l</i>

		циалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	79	Россия в годы Гражданской войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 12.	Между мировыми войнами			
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала			
	80	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<i>л</i>	<i>l</i>
	81	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 12.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	82	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало япо-	<i>л</i>	<i>l</i>

		но-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	83	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала			
	84	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<i>л</i>	<i>l</i>
	85	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала			
	86	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.	<i>л</i>	<i>l</i>
	87	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литерату-	<i>n</i>	<i>l</i>

		ре. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала			
	88	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89	Стахановское движение.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала			
	90	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	<i>п</i>	<i>1</i>
	92	Подготовка к войне.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала			
	93	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская про-	<i>л</i>	<i>1</i>

		грамма завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	94	Историческое значение Московской битвы.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	95	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<i>л</i>	<i>l</i>
	96	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	97	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века			
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала			
	98	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка	<i>л</i>	<i>l</i>

		вооружений.		
	99	Создание ООН и ее деятельность	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 14.2. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала			
	100	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<i>л</i>	<i>l</i>
	101	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 14.3. Международные отношения	Содержание учебного материала			
	102	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	103	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 14.4. Развитие культуры.	Содержание учебного материала			
	104	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды	<i>n</i>	<i>l</i>

		экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Тема 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			
	105	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей..	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала			
	107	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	108	XX съезд КПСС и его значение.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала			
	109	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	110	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	<i>л</i>	<i>л</i>
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала			
	111	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	<i>л</i>	<i>л</i>
	112	Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	<i>л</i>	<i>л</i>
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			
Тема 16.1.	Содержание учебного материала			

Формирование российской государственности.	113	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	115	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	116	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Росси ей.	<i>п</i>	<i>1</i>
Дифференцированный зачет	117	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
	118	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
Итого				<i>118</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

6. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

7. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

метапредметные:

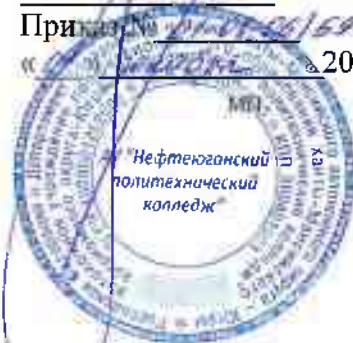
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 1107/06/591/1
« 01 » сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.05 Обществознание

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	-----------------------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.05 Обществознание** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.05 Обществознание** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
			1 семестр	56
Ведение.	Содержание учебного материала			
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
Раздел 1.	Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	5	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	<i>п</i>	<i>1</i>

	7	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	9	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	11	Основные институты общества.	<i>п</i>	<i>1</i>
	12	Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	13	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	<i>л</i>	<i>1</i>

	14	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	15	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	<i>л</i>	<i>l</i>
	16	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>n</i>	<i>l</i>
	17	Образование как способ передачи знаний и опыта	<i>л</i>	<i>l</i>
	18	Роль образования в жизни современного человека и общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
	19	Правовое регулирование образования	<i>n</i>	<i>l</i>
	20	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	<i>n</i>	<i>l</i>
	21	Система образования в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>l</i>
	22	Профессиональное образование.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	23	Духовная культура личности и общества	<i>n</i>	<i>l</i>
	24	Виды культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>n</i>	<i>l</i>
	25	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>n</i>	<i>l</i>
	26	Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 3.	ЭКОНОМИКА			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала			
	27	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	<i>л</i>	<i>l</i>
	28	Экономика семьи.	<i>n</i>	<i>l</i>
	29	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	30	Факторы производства.	<i>n</i>	<i>l</i>

	31	Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			
	33	Рынок одного товара.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34	Спрос. Факторы спроса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Предложение. Факторы предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.	<i>п</i>	<i>1</i>
	37	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>п</i>	<i>1</i>
	39	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	40	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков.	<i>п</i>	<i>1</i>
	41	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	43	Основы налоговой политики государства. Виды налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		
45		Спрос на труд и его факторы. Рациональный потребитель.	<i>л</i>	<i>1</i>
46		Предложение труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
47		Факторы предложения труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
48		Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
49		Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.	<i>п</i>	<i>1</i>
50		Защита прав потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>
	51	Основные доходы и расходы семьи.	<i>п</i>	<i>1</i>

	52	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала			
	53	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Функции государства в экономике.	<i>п</i>	<i>1</i>
	55	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Контрольная работа № 1 по теме: «Экономика».	<i>п</i>	<i>1</i>
2 семестр				52
Раздел 4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	57	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			
	61	Виды социальных норм и санкций. Социальный контроль. Самоконтроль.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>п</i>	<i>1</i>
	63	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Пути разрешения социальных конфликтов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности	Содержание учебного материала			
	65	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>л</i>	<i>1</i>

и группы	66	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	68	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>п</i>	<i>1</i>
	69	Межнациональные отношения	<i>п</i>	<i>1</i>
	70	Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения»	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 5.	ПОЛИТИКА			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			
	71	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	<i>л</i>	<i>1</i>
	73	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	<i>п</i>	<i>1</i>
	75	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	76	Правовое государство, понятие и признаки.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	77	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита,	<i>л</i>	<i>1</i>

		особенности ее формирования в современной России.		
	78	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>л</i>
	79	Политическая система общества, ее структура. Функции государства. Государство в политической системе общества.	<i>п</i>	<i>л</i>
	80	Избирательное право в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>п</i>	<i>л</i>
	81	Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Личность и государство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>п</i>	<i>л</i>
	82	Контрольная работа № 3 по теме: «Политика»	<i>п</i>	<i>л</i>
Раздел 6.	ПРАВО			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	83	Юриспруденция как общественная наука.	<i>л</i>	<i>л</i>
	84	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<i>п</i>	<i>л</i>
	85	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>л</i>
	86	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	<i>п</i>	<i>л</i>
	87	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	<i>л</i>	<i>л</i>
	88	Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>п</i>	<i>л</i>
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	89	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации	<i>л</i>	<i>л</i>
	90	Система государственных органов Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>л</i>
	91	Законодательная власть.	<i>л</i>	<i>л</i>
	92	Исполнительная власть. Институт президентства. Местное	<i>л</i>	<i>л</i>

		самоуправление.		
	93	Правоохранительные органы Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	94	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>l</i>
	95	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	96	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	<i>л</i>	<i>l</i>
	97	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	<i>n</i>	<i>l</i>
	98	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	99	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>л</i>	<i>l</i>
	100	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>л</i>	<i>l</i>
	101	Система права. Формы права.	<i>n</i>	<i>l</i>
	102	Конституционное право.	<i>n</i>	<i>l</i>
	103	Права и обязанности человека и гражданина.	<i>n</i>	<i>l</i>
	104	Гражданское право.	<i>n</i>	<i>l</i>
	105	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и	<i>n</i>	<i>l</i>

		социального обеспечения		
	106	Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	107	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>n</i>	<i>l</i>
Дифференцированны й зачет	108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>
	Итого			<i>108</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А419

КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(4 этаж, № 23)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>

профессиональной и общественной деятельности;
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

предметные:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 12 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 101/2022
« 01 » 12 2022 г.

МП




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.06 Физика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.	 (подпись)	« 01 » 12 2022г. (дата)
--------------	---------------	------------------	---	----------------------------

г. Нефтеюганск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.06 Физика** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:


- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно – математических дисциплин, протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 06. «Физика» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06. «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности

наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	42
лабораторные работы	10
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Вид занятий	Объем часов
1	2	3	4	5
Введение				
	Содержание учебного материала		1	
Введение	1	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	Л	1
	2	Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Л	1
1 семестр			38 часов	
Механика	Содержание учебного материала		37	
	3	Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Л	
	4	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	П	1
	5	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	Л	1
	6	Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	П	1
	7	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Л	1
	8	Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	П	1
	9	Равномерное движение по окружности	Л	1
	10	Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности»	П	1
	11	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	Л	1
	12	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона	Л	1
	13	Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	П	1
	14	Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	Л	1
	15	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения»	П	1
	16	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	Л	1

	17	Решение задач по теме: «Вес тела»	П	1
	18	Решение задач по теме: «Силы трения»	П	1
	19	Решение задач по теме: «Работа силы мощность»	П	1
	20	Лабораторная работа: «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	П	1
	21	Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1
	22	Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса»	П	1
	23	Лабораторная работа: «Изучение закона сохранения импульса.	П	
	24	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия, потенциальная энергия. закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	Л	
	25	Решение задач по теме: «Энергия, закон сохранения механической энергии»	П	
	26	Лабораторная работа: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	П	
	27	Контрольная работа по теме «Механика».	П	
Основы молекулярной физики и термодинамики	28	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно -кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. диффузия. силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение жидких, твердых и газообразных тел. скорости движения молекул и их измерение.	Л	1
	29	Решение задач по теме: «Размеры и масса молекул и атомов»	П	1
	30	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота, как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	Л	1
	31	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.	Л	1
	32	Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей»	П	1
	33	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. тепловые двигатели. Охрана природы.	Л	1
	34	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	Л	1
	35	Лабораторная работа: "Измерение влажности воздуха"	П	1

	36	Лабораторная работа: "Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения"	П	1
	37	Лабораторная работа: "Изучение теплового расширения твердых тел."	П	1
	38	Контрольная работа по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики».	П	1
	2 семестр		60 часов	
	Содержание учебного материала			
Электродинамика	39	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. принцип суперпозиции полей.	Л	1
	40	Решение задач по теме: «Закон сохранения заряда. Закон Кулона»	П	1
	41	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электростатического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	Л	1
	42	Решение задач по теме: «Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов»	П	1
	43	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	Л	1
	44	Решение задач по теме: «Конденсаторы. Соединение конденсаторов»	П	1
	45	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Л	1
	46	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи	П	1
	47	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры.	Л	1
	48	Электродвижущая сила источника тока. закон Ома для полной цепи.	Л	1
	49	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	П	1
	50	Лабораторная работа: «Изучение закона Ома для полной цепи».	П	1
	51	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	Л	1
	52	Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников. Смешенное соединение проводников»	П	1
53	Лабораторная работа: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	П	1	
54	Лабораторная работа: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	П	1	
55	Закон Джоуля - Ленца. Работа, мощность тока. тепловое действие тока	Л	1	

	56	Решение задач по теме: «Закон Джоуля - Ленца. Работа, мощность тока»	П	1
	57	Контрольная работа по теме: "Электрическое поле. Законы постоянного тока"	П	1
	Содержание учебного материала			
	58	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	Л	1
	59	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	Л	1
	60	Решение задач по теме: «Сила Ампера»	П	1
	61	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	Л	1
	62	Решение задач по теме: «Магнитный поток»	П	1
	63	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1
	64	Решение задач по теме: «Сила Лоренца»	П	1
	65	Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	Л	1
	66	Решение задач по теме: «Закон Электромагнитной индукции»	П	1
	67	Решение задач по теме: «ЭДС индукции»	П	1
	68	Лабораторная работа: «Изучение явления электромагнитной индукции».	П	1
	69	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Л	1
	70	Решение задач по теме: «Индуктивность»	П	1
	71	Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1
	Содержание учебного материала			
Колебания и волны	72	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.	Л	1
	73	Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	Л	1
	74	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	Л	1
	75	Решение задач по теме: «механические колебания».	П	1
	76	Лабораторная работа по теме: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».	П	1
	77	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	Л	1
	78	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. ультразвук и его применение.	Л	1
	79	Решение задач по теме: "Упругие волны."	П	1

	80	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	Л	1
	81	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	Л	1
	82	Решение задач по теме: «Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.»	П	1
	83	Лабораторная работа по теме: «Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока».	Л	1
	84	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	Л	1
	85	Решение задач по теме: " Работа и мощность переменного тока "	П	1
	86	Генераторы тока. Трансформаторы. токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Л	1
	87	Электромагнитные волны. Электрическое поле, как особый вид материи. Электромагнитные волны.	Л	1
	88	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1
	89	Контрольная работа по теме «Колебания и волны»	П	1
Оптика	90	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	П	1
	91	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Построение изображения в линзах.»	П	
	92	Лабораторная работа по теме: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	П	
	93	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1
	94	Лабораторная работа по теме: «Изучение интерференции и дифракции света»	П	1
Содержание учебного материала				
Элементы квантовой физики	95	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	Л	1
	96	Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных	Л	1

		спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.		
97		Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	П	1
98		Дифференцированный зачет	П	1
Всего:			98	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕКТОВ:

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
Альтернативная энергетика.
Акустические свойства полупроводников.
Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
Асинхронный двигатель.
Астероиды.
Астрономия наших дней.
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
Бесконтактные методы контроля температуры.
Биполярные транзисторы.
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
Величайшие открытия физики.
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
Вселенная и темная материя.
Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
Голография и ее применение.
Движение тела переменной массы.
Дифракция в нашей жизни.
Жидкие кристаллы.
Законы Кирхгофа для электрической цепи.
Законы сохранения в механике.
Значение открытий Галилея.
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
Исаак Ньютон — создатель классической физики.
Использование электроэнергии в транспорте.
Классификация и характеристики элементарных частиц.
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
Конструкция и виды лазеров.
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
Лазерные технологии и их использование.
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
Метод меченых атомов.
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
Методы определения плотности.
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
Модели атома. Опыт Резерфорда
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
Молния — газовый разряд в природных условиях.
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
Нильс Бор — один из создателей современной физики.
Нуклеосинтез во Вселенной.
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
Переменный электрический ток и его применение.
Плазма — четвертое состояние вещества.
Планеты Солнечной системы.
Полупроводниковые датчики температуры.
Применение жидких кристаллов в промышленности.
Применение ядерных реакторов.
Природа ферромагнетизма.
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
Производство, передача и использование электроэнергии.
Происхождение Солнечной системы.
Пьезоэлектрический эффект его применение.
Развитие средств связи и радио.
Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
Реликтовое излучение.
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
Рождение и эволюция звезд.
Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
Свет — электромагнитная волна.
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно космической техники. Силы трения.
Современная спутниковая связь.
Современная физическая картина мира.
Современные средства связи.
Солнце — источник жизни на Земле.
Трансформаторы.
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Управляемый термоядерный синтез.
Ускорители заряженных частиц.
Физика и музыка.
Физические свойства атмосферы.
Фотоэлементы.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
ХансКристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
Черные дыры.
Шкала электромагнитных волн.
Экологические проблемы и возможные пути их решения.
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А315

КАБИНЕТ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

(3 этаж, № 8)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Интерактивная доска – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Цифровая лаборатория «Архимед»;

8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.;

9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;

10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;

11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;

12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», "Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения.

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 560 с.

3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> -Письменные контрольные работы, -лабораторные работы, -тестовые задания различных видов, -устный и письменный ответ, -творческие задания, -составление планов, конспектов, -защита презентаций, рефератов -заполнение таблиц, -построение графиков, рисунков, схем. дифференцированный зачет.
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для 	

<p>получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	
<p>предметные: –сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	
<p>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p>	
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	
<p>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	
<p>–сформированность умения решать физические задачи;</p>	
<p>–сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	
<p>–сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	



Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенев
Приказ № 402-06/59111
_____ 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.07 Математика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 подпись	« 01 » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 Математика** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины математики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке – науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>78</i>
контрольные работы	<i>12</i>
<i>аттестация в форме экзамена</i>	

3. Тематическое планирование учебного предмета БД 07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр			68 часов	
Раздел 1. Алгебра			2/0	
Тема 1.1. Введение	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	л	1
	2	Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	л	1
	Содержание учебного материала		8/4	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	3	Целые и рациональные числа.	л	1
	4	Иррациональные числа. Действительные числа.	л	1
	5	Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений.	п	1
	6	Приближенные вычисления.	л	1
	7	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.	п	1
	8	Комплексные числа.	л	1
	9	Действия с комплексными числами.	п	1
	10	Контрольная работа «Действия с числами».	п	1
Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		20/10	
	11	Корни натуральной степени из числа.	л	1
	12	Свойства корней натуральной степени. Сравнение степеней.	л	1
	13	Вычисление и сравнение корней.	п	1
	14	Выполнение расчетов с радикалами.	п	1

	15	Решение прикладных задач с помощью радикалов.	<i>n</i>	1
	16	Степень с рациональным показателем.	<i>л</i>	1
	17	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	1
	18	Степень с действительным показателем.	<i>л</i>	1
	19	Свойства степени с действительным показателем.	<i>л</i>	1
	20	Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	<i>n</i>	1
	21	Преобразование выражений, содержащих степени.	<i>n</i>	1
	22	Логарифм числа.	<i>л</i>	1
	23	Вычисление логарифмов. Сравнение логарифмов.	<i>n</i>	1
	24	Преобразование логарифмических выражений.	<i>n</i>	1
	25	Основное логарифмическое тождество.	<i>л</i>	1
	26	Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений	<i>n</i>	1
	27	Десятичные и натуральные логарифмы.	<i>л</i>	1
	28	Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	<i>n</i>	1
	29	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений. Преобразование алгебраических выражений.	<i>n</i>	1
	30	Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».	<i>n</i>	1
<i>Раздел 2. Геометрия</i>				
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		<i>14/7</i>	
	31	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между двумя прямыми.	<i>л</i>	1
	32	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей	<i>n</i>	1
	33	Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей	<i>л</i>	1
	34	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости	<i>л</i>	1
	35	Перпендикуляр и наклонная.	<i>n</i>	1
	36	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между	<i>n</i>	1

		плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве		
	37	Теорема о трех перпендикулярах	<i>л</i>	1
	38	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями	<i>п</i>	1
	39	Перпендикулярность двух плоскостей. Признак и свойства перпендикулярных плоскостей	<i>л</i>	1
	40	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	<i>п</i>	1
	41	Параллельное проектирование и его свойства.	<i>л</i>	1
	42	Площадь ортогональной проекции. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	<i>л</i>	1
	43	Изображение пространственных фигур. Взаимное расположение пространственных фигур	<i>п</i>	1
	44	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».	<i>п</i>	1
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		12/6	
	45	История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики.	<i>л</i>	1
	46	Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	<i>п</i>	1
	47	Задачи на подсчет числа перестановок.	<i>л</i>	1
	48	Решение задач на подсчет числа перестановок.	<i>п</i>	1
	49	Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа сочетаний.	<i>л</i>	1
	50	Решение задач на подсчет числа размещений, числа сочетаний.	<i>п</i>	1
	51	Прикладные задачи.	<i>п</i>	1
	52	Формула бинома Ньютона	<i>л</i>	1
	53	Свойства биномиальных коэффициентов.	<i>л</i>	1
	54	Треугольник Паскаля.	<i>л</i>	1
55	Решение задач на использование Бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	<i>п</i>	1	
56	Контрольная работа «Элементы комбинаторики».	<i>п</i>	1	
Раздел 2. Геометрия				

Тема 2.2 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		12/6	
	57	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	л	1
	58	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	л	1
	59	Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами.	п	1
	60	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	л	1
	61	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	п	1
	62	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Длина вектор Формула расстояния между двумя точками	л	1
	63	Скалярное произведение векторов.	п	1
	64	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	п	1
	65	Векторное уравнение прямой и плоскости	л	1
	66	Уравнение окружности, сферы, плоскости	л	1
67	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	п	1	
68	Контрольная работа «Координаты и векторы».	п	1	
2 семестр			88 часов	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 1.4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		16/8	
	69	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.	л	1
	70	Синус, косинус, тангенс угла. Определение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	л	1
	71	Основные тригонометрические тождества.	л	1
	72	Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла	л	1
	73	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	п	1
	74	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	л	1
	75	Формулы приведения. Упрощение выражений с помощью формул приведения.	л	1
76	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и	п	1	

		произведения в сумму. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
	77	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>л</i>	1
	78	Простейшие уравнения вида $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>п</i>	1
	79	Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	1
	80	Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$.	<i>п</i>	1
	81	Тригонометрических уравнения, решаемые разложением левой части на множители	<i>п</i>	1
	82	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	1
	83	Решение простейших тригонометрических неравенств.	<i>п</i>	1
	84	Контрольная работа «Основы тригонометрии».	<i>п</i>	1
Раздел 1. Алгебра				
		Содержание учебного материала	14/7	
Тема 1.5. Функции и графики	85	Определение функций. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<i>л</i>	1
	86	Исследование функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	<i>л</i>	1
	87	Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность. Непрерывные и периодические функции.	<i>л</i>	1
	88	Наибольшее и наименьшее значения функции.	<i>л</i>	1
	89	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.	<i>л</i>	1
	90	Показательная функция, её свойства и график.	<i>л</i>	1
	91	Логарифмическая функция, её свойства и график.	<i>л</i>	1
	92	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.	<i>п</i>	1
	93	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>п</i>	1
	94	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	<i>п</i>	1

	95	Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами.	<i>n</i>	1
	96	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат).	<i>n</i>	1
	97	Гармонические колебания. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.	<i>n</i>	1
	98	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	<i>n</i>	1
Раздел 2. Геометрия				
Тема 2.3. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала		14/7	
	99	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	<i>л</i>	1
	100	Развертка. Многогранные углы.	<i>л</i>	1
	101	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.	<i>л</i>	1
	102	Решение задач.	<i>n</i>	1
	103	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида	<i>л</i>	1
	104	Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников, их изображения	<i>n</i>	1
	105	Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников. Симметрия тел многогранников. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	<i>n</i>	1
	106	Представление о правильных многогранниках. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Построение правильных многогранников	<i>n</i>	1
	107	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,	<i>л</i>	1

		развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади и объема поверхностей цилиндра и конуса.		
	108	Решение задач	<i>n</i>	1
	109	Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности конуса.	<i>n</i>	1
	110	Шар и сфера. Формулы объема шара и площади сферы. Касательная плоскость к сфере.	<i>л</i>	1
	111	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	<i>л</i>	1
	112	Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».	<i>n</i>	1
Раздел 4. Начала математического анализа				
Тема 4.1. Начала математического анализа	Содержание учебного материала		16/8	
	113	Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.	<i>л</i>	1
	114	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей	<i>л</i>	1
	115	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Решение задач на бесконечно убывающую прогрессию	<i>л</i>	1
	116	Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции.	<i>л</i>	1
	117	Нахождение производных элементарных функций.	<i>n</i>	1
	118	Физический смысл производной.	<i>л</i>	1
	119	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Уравнение касательной общего вида	<i>л</i>	1
	120	Решение задач с использованием геометрического и механического смысла производной.	<i>n</i>	1
	121	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного.	<i>n</i>	1
	122	Производные обратной функции и композиции функции.	<i>л</i>	1
	123	Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.	<i>л</i>	1
	124	Монотонность и экстремумы функции.	<i>n</i>	1
125	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений	<i>n</i>	1	

		функции.		
	126	Исследование функции с помощью производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9 § 9.14 прочитать, выполнить упражнение 9.61 стр.302;		
	127	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	<i>n</i>	1
	128	Контрольная работа «Начала математического анализа».	<i>n</i>	1
Тема 4.2. Интеграл и его применения	Содержание учебного материала		8/4	
	129	Понятие первообразной. Правила нахождения первообразных	<i>л</i>	1
	130	Вычисление первообразных функций.	<i>n</i>	1
	131	Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	<i>л</i>	1
	132	Площадь криволинейной трапеции. Нахождение площади криволинейной трапеции.	<i>n</i>	1
	133	Вычисление интегралов.	<i>n</i>	1
	134	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	<i>л</i>	1
	135	Вычисление объёма и площадей с помощью интеграла.	<i>л</i>	1
	136	Контрольная работа «Интеграл и его применения».	<i>n</i>	1
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		8/4	
	137	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей. Понятие о независимости событий. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	<i>л</i>	1
	138	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>л</i>	1
	139	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	<i>л</i>	1
	140	Решение практических задач с применением вероятностных методов	<i>n</i>	1
	141	Понятие о задачах математической статистики. Анализ реальных числовых данных.	<i>л</i>	1

	142	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<i>n</i>	1
	143	Решение прикладных задач.	<i>n</i>	1
	144	Контрольная работа «Элементы теории вероятности и математической статистики».	<i>n</i>	1
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		12/6	
	145	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	<i>л</i>	1
	146	Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений	<i>л</i>	1
	147	Степенные уравнения. Метод интервалов.	<i>n</i>	1
	148	Иррациональные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	1
	149	Показательные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	1
	150	Логарифмические уравнения и неравенства.	<i>л</i>	1
	151	Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>n</i>	1
	152	Решение уравнений способом разложения на множители, методом подстановки, введения новых переменных	<i>n</i>	1
	153	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	<i>n</i>	1
	154	Системы уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.	<i>л</i>	1
155	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	<i>n</i>	1	
	156	Контрольная работа «Уравнения и неравенства».	<i>n</i>	1
		Экзамен		12
		Итого		168

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А313

КАБИНЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 6)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Южно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /М. И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

3. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторная самостоятельная работа, • практические работы, • контрольная работа, • тестовые задания, • устный и письменный опрос, • экзамен.

метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » октября 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 50-01-2022/591/1
« 01 » октября 2022г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.08 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	« 01 » октября 2022г.
--------------	---------------	--------------	---	-----------------------

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.08 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>118</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Раздел 1				
Легкая атлетика				
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>П</i>	<i>1</i>
	2	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>1</i>
	3	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>1</i>
	4	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>1</i>
	5	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	6	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>1</i>
	7	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>1</i>
	8	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>

	11	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	П	1
Тема 1.3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала			
	12	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаге на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	П	1
	13	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаге на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	П	1
	14	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	П	1
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала			
	15	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	П	1
	16	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	П	1
	17	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	П	1
Тема 1.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала			
	18	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	П	1
	19	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	П	1
	20	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	П	1
Раздел 2		Мини-футбол		
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	21	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	П	1
	22	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	П	1
	23	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	П	1
	24	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	П	1
	25	Выполнение техники передачи мяча	П	1

	26	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	27	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	28	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	29	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	30	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	31	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	32	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	33	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	34	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	35	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	36	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>П</i>	<i>1</i>
	37	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	40	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 3 Гимнастика				
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	41	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>

	42	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>
	43	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	45	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	46	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	47	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>
	48	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>
	50	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	53	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Стойки: на лопатках, на голове.Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Стойки: на лопатках, на голове.Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>

	57	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
II Семестр				
Раздел 4				
Лыжная подготовка				
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала			
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	62	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	64	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	66	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
	67	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала			
	68	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	69	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	70	Передвижения на лыжах двухшажным ходом, передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
71	Передвижения на лыжах двухшажным ходом, передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>	

Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	72	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	73	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	74	Спуск в высокой стойке, спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 5 Баскетбол				
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	75	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	76	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	77	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	78	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	79	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	80	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	81	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	82	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	83	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	84	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	85	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
86	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных	<i>П</i>	<i>1</i>	

		направлениях, передвижения спиной вперед		
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	87	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>П</i>	<i>1</i>
	88	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>
	89	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>
	90	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	91	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 6 Волейбол				
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	92	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	93	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	94	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	95	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	96	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	97	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	98	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	99	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	100	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	101	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>

	102	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	103	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	104	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала			
	105	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	106	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	<i>П</i>	<i>1</i>
	107	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	<i>П</i>	<i>1</i>
	108	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 7 Виды спорта по выбору10				
Тема 7.1. Атлетическая гимнастика (В 2022 году тема не реализуется)	Содержание учебного материала			
	109	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.	<i>П</i>	<i>1</i>
	110	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.	<i>П</i>	<i>1</i>
	111	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).	<i>П</i>	<i>1</i>
	112	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	113	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.	<i>П</i>	<i>1</i>
	114	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	115	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.	<i>П</i>	<i>1</i>

	116	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.	<i>П</i>	<i>1</i>
	117	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.	<i>П</i>	<i>1</i>
	118	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 7 Виды спорта по выбору 10				
Тема 7.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	109	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	110	Ритмичный шаг под музыку.Разогрев под музыку.Тренировка слухового внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	111	Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение.Разогрев, тренировка.	<i>П</i>	<i>1</i>
	112	Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения.Разучить упражнения для рук.	<i>П</i>	<i>1</i>
	113	Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка.Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	114	Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	115	Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям	<i>П</i>	<i>1</i>
	116	Умение начинать упражнения после музыкального вступления.Наработка гибкости и подвижности суставов.Работа над точностью исполнения подражательных движений.Тренировка внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	117	Разучить прыжковый комплекс.Качество выполнения упражнений.Тренировка внимания.Работа над образностью выполнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	118	Закрепление пройденного материала.Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.	<i>П</i>	<i>1</i>
			Зачет	2
			Итого	118

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

Оборудование:

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3 шт.;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2 шт.;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

Оборудование:

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.;

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

Оборудование:

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

Оборудование:

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;

- 2.Гири - 4шт;
- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:
футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно- 	<p>Практическая работа Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Нормативы Зачет</p>

<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству 	
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности 	
<p><i>предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/03/2022
« 01 » декабря 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев В.Н.	 (подпись)	« 01 » 12 2022г.
--------------	---------------	----------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-

нения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
			1 семестр	18
Введение	Содержание учебного материала			2
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1
	2	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Л</i>	1
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16
	3	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<i>Л</i>	1
	5	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1
	6	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<i>Л</i>	1
	7	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л</i>	1
	8	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	<i>Л</i>	1

	9	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<i>Л</i>	1
	10	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<i>Пр</i>	1
	11	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Пр</i>	1
	12	Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Пр</i>	1
	13	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	<i>Пр</i>	1
	14	Опасности современных молодежных хобби.	<i>Пр</i>	1
	15	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<i>Пр</i>	1
	16	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<i>Пр</i>	1
	17	Конвенция ООН «О правах ребенка».	<i>Пр</i>	1
	18	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1
			2 семестр	52
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала			16
	19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	1
	20	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану	<i>Л</i>	1

		образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	21	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) , история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	22	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	23	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	24	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Л</i>	1
	25	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Л</i>	1
	26	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л</i>	1
	27	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Пр</i>	1
	28	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1

	29	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>Л</i>	1
	30	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>Л</i>	1
	31	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Пр</i>	1
	32	Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<i>Пр</i>	1
	33	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Пр</i>	1
	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».		<i>Пр</i>	1
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала			18
	34	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>Л</i>	1
	35	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Пр</i>	1
	36	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<i>Л</i>	1

		Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	37	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Л</i>	1
	38	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<i>Пр</i>	1
	39	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<i>Л</i>	1
	40	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>Л</i>	1
	41	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>Л</i>	1
	42	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	<i>Л</i>	1
	43	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы	<i>Л</i>	1

		командиров и начальников.		
44		Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	<i>Л</i>	1
45		Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>Пр</i>	1
46		Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Пр</i>	1
47		Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>Пр</i>	1
48		Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	<i>Пр</i>	1
49		Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	<i>Пр</i>	1
50		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>Пр</i>	1
51		Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1
52		Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	<i>Пр</i>	1

Тема 4 Основы медицинских знаний	53		18
54	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л</i>	1
55	Понятие травм и их виды.	<i>Л</i>	1
56	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Пр</i>	1
57	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Пр</i>	1
58	Понятие и виды кровотечений.	<i>Л</i>	1
59	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1
60	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>Пр</i>	1
61	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Пр</i>	1
62	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Пр</i>	1
63	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<i>Пр</i>	1
64	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>Пр</i>	1
65	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	<i>Пр</i>	1

	66	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>Пр</i>	1
	67	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи.	<i>Пр</i>	1
	68	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>Пр</i>	1
	69	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	<i>Л</i>	1
	70	Духовность и здоровье семьи.	<i>Л</i>	1
		Итого		70

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.
Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 204 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 4-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет</p>
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной 	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет</p>

<p>безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной 	<p>Выполнение тестирования Выполнение практическог</p>

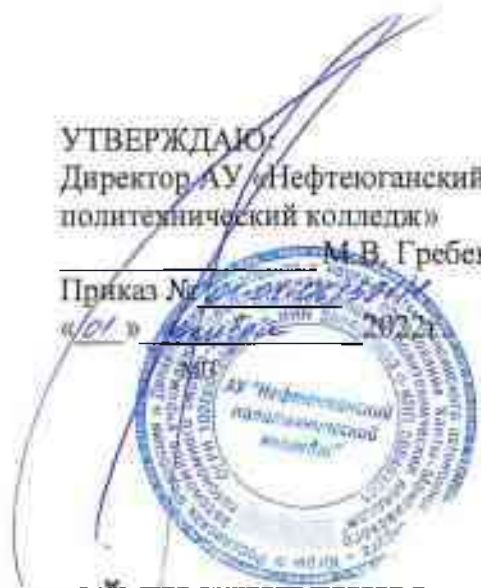
<p>позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	<p>о занятия Устный опрос Выполнение самостоятель ных работ Зачет</p>
---	---



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/2022
« 01 » ноября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.10 География

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова А.Г.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	--	-------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.10 География** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин, протокол № 4 от «30» мая 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 ч. в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72ч.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	-
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	л	2
	2	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	п	2
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала			7
	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	л	1
	4	Группировка стран по площади территории и численности населения.	п	1

Тема 3. География мировых природных ресурсов	5	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	7	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
	9	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>п</i>	<i>1</i>
	Содержание учебного материала			
Тема 4. География населения мира	10	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>п</i>	<i>1</i>

Тема 5. Мировое хозяйство	13	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Содержание учебного материала			
	14	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>л</i>	<i>l</i>
	15	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	16	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	17	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>л</i>	<i>l</i>
	18	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>
	19	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>l</i>
	20	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>l</i>
	21	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	22	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>l</i>
	Содержание учебного материала			
	23	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и	<i>л</i>	<i>l</i>

Тема 6 Регионы мира		кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	24	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	28	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>п</i>	<i>1</i>
	31	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	33	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>л</i>	<i>1</i>
37	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее	<i>л</i>	<i>1</i>	

	современные виды.		
38	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>1</i>
39	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>п</i>	<i>1</i>
40	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172			
Содержание учебного материала			
41	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>1</i>
42	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>
43	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
44	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>
45	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>п</i>	<i>1</i>
46	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>1</i>
47	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	<i>1</i>
48	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>
49	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>

Тема 7 Россия в современном мире	49	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	51	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	53	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 8 Глобальные проблемы человечества.	54	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История	<i>л</i>	<i>1</i>

	формирования его политической карты.		
62	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>л</i>	<i>1</i>
63	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>
65	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>
Содержание учебного материала			
66	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
67	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
68	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>п</i>	<i>1</i>
Содержание учебного материала			
69	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>
70	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>

	71	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	1
		Итого		72

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.
2. Петрусюк О. А. География. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по темам, тестирование, - выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов. - выполнение и защита индивидуальных проектов. <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения 	

понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
– понимание места и роли географии в системе наук;
представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Предметные:

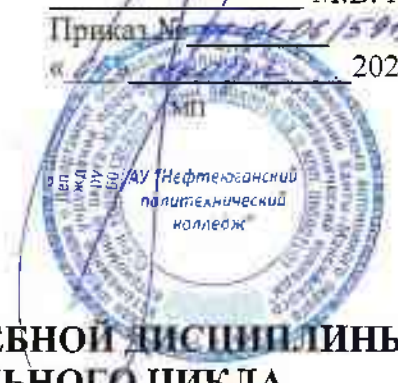
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 42-06/5911
« 01 » декабря 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.11 Родная литература

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.11 Родная литература** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Родная литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>36</i>
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета совместно с курсом БД.02 Литература.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Литература XIX века.				
Тема 1. Личность.	Содержание учебного материала:			2/2
	1	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Нравственная основа сказок В.И. Даля.	<i>п</i>	<i>1</i>
	3	Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы» Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	<i>п</i>	<i>1</i>
	4	Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 2. Личность и семья.	Содержание учебного материала:			2/3
	5	Основной конфликт драмы А.Н. Островского «Бесприданница».	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».	<i>п</i>	<i>1</i>
	7	Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3. Личность – общество – государство.	Содержание учебного материала:			3/1
	10	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	«Борис Годунов» А. С. Пушкина как историческая трагедия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Народ и власть в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».	<i>л</i>	<i>1</i>
	13	Поэма А.С. Пушкина «Полтава». Прославление мужества и отваги полтавских воинов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4. Личность –	Содержание учебного материала			1/1

природа – цивилизация	14	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 5. Личность – история – современность	Содержание учебного материала			1/2
	16	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	Основные проблемы и тема произведения в рассказе "Пятница" Г.И. Успенского.	<i>п</i>	<i>1</i>
	18	Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 19 века».	<i>п</i>	<i>1</i>
		1 семестр		18
		Раздел 2: литература XX века.		
Тема 6. Личность	Содержание учебного материала			2/2
	19	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)	<i>п</i>	<i>1</i>
	20	Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось». Написать отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».	<i>п</i>	<i>1</i>
	21	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова	<i>л</i>	<i>1</i>
	22	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	<i>л</i>	<i>1</i>
	Тема 7. Личность и семья	Содержание учебного материала		
23		Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	<i>л</i>	<i>1</i>
24		Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	<i>л</i>	<i>1</i>
25		Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана». Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.	<i>п</i>	<i>1</i>
26		Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 8. Личность –	Содержание учебного материала			2/2

общество – государство	27	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>n</i>	<i>1</i>
	28	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк».	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 9. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала		1/1	
	31	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 10. Личность – история – современность	Содержание учебного материала		2/2	
	33	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 20 века».	<i>n</i>	<i>1</i>
			2 семестр	18
			Итого	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А415,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 16)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные:

«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>	<p>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - домашняя работа;</p> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><i>метапредметные</i></p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации,</p>	

находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметные

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/008/5911
« 01 » ноября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПД.12 Биология

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель:	Вахрамеев В.Н.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	----------------	----------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.12 Биология разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.12 **БИОЛОГИЯ** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных**:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов

состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	<i>46</i>
контрольные работы	<i>5</i>
промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Введение	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие.	л	2
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала			
	2	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	л	2
	3	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Органоиды клетки.	п	2
	4	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.	л	2
	5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	п	2
	6	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	п	2
	7	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2
	8	Митоз. Цитокинез.	л	2
	9	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	л	2
	10	Контрольная работа. Учение о клетке.	п	2
	Содержание учебного материала			

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	11	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	<i>л</i>	2
	12	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>л</i>	2
	13	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>п</i>	2
	14	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>п</i>	2
	15	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>п</i>	2
	16	Контрольная работа Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>п</i>	2
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Содержание учебного материала			
	17	Основы учения о наследственности и изменчивости.	<i>л</i>	2
	18	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.	<i>п</i>	2
	19	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	2
	20	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>п</i>	2
	21	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	2

Тема 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала			
	22	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	л	2
	23	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	п	2
	24	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	л	2
	25	Контрольная работа. Основы генетики и селекции.	п	2
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала			
	26	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	л	2
	27	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	п	2
	28	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	л	2
	29	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современного естественнонаучной картины мира.	л	2
	30	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	л	2
	31	Популяция — структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.	л	2
	32	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	л	2
	33	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	п	2
	34	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.	п	2

	35	Биологический прогресс и биологический регресс. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	л	2
	36	Контрольная работа. Эволюционное учение.	п	2
Тема 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала.			
	37	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2
	38	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л	2
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала.			
	39	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	л	2
	40	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме	п	2
	41	Биосфера — глобальная экосистема. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	л	2
	42	Решение экологических задач.	п	2
	43	Контрольная работа Основы экологии.	п	2
Тема 7. Бионика	Содержание учебного материала.			
	44	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	п	2
	45	Дифференцированный зачет.	п	2
			Итого	90

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
Драматические страницы в истории развития генетики.
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
Опасность глобальных нарушений в биосфере.
Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А318

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ (3 этаж, № 15)

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с
2. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	<p>Практические занятия Контрольные работы</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных 	

взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабрь 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/59111
« 01 » декабрь 2022 г.
МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПД.13 Информатика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	--	--------------------------

Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.13 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 13 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>100</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности	п	1
Тема 1. Информационная деятельность человека.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	п	1
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые нормы информационной деятельности. Электронное правительство.	п	1
	4	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	п	1
	5	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	п	2
	6	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	п	2
	7	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	п	2
	8	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	9	<i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	п	2
	10	<i>Преобразование чисел из одной системы счисления в другую</i>		

	11	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	<i>n</i>	2
	12	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления		
	13	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	<i>n</i>	1
	14	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера.	<i>n</i>	1
	15	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	<i>n</i>	1
	16	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<i>n</i>	1
	17	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	<i>n</i>	1
	18	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	<i>n</i>	1
	19	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	<i>n</i>	1
	20	Контрольная работа	<i>n</i>	1
Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>17/17</i>
	21	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<i>n</i>	1
	22	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<i>n</i>	1
	23	Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа	<i>n</i>	1
	25	Использование систем проверки орфографии и грамматики	<i>n</i>	1
	26	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.	<i>n</i>	1
	27	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.	<i>n</i>	1
	28	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word	<i>n</i>	1
	29	Создание и форматирование документа	<i>n</i>	1

	30	Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31	Вставка графических объектов в текстовый документ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32	Работа с таблицами в тестовом редакторе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	<i>n</i>	<i>2</i>	
	34	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).			
	35	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.	Содержание учебного материала			17/17	
	38	Возможности динамических (электронных) таблиц.MS Excel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MS Excel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	Создание и редактирование таблиц в MS Excel.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41	Построение диаграмм в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	43	Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах			
	44	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов. Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Связь таблиц в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46	Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47	Создание рабочей книги и действия с ячейками	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Знакомство с программой MS Publisher.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MS Publisher.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Итого за 1 семестр			54
		Содержание учебного материала			16/16

Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MS Access.	55	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	n	2
	56	Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
	57	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	n	2
	58	Возможности систем управления базами данных.		
	59	Связи между таблицами	n	2
	60	Связи между таблицами		
	61	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	n	2
	62	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.		
	63	Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	n	2
	64	Формирование запросов для работы с электронными каталогами		
	65	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	n	2
	66	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	67	Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов.	n	1
	68	Создание учебной базы данных	n	2
69	Создание учебной базы данных			
70	Контрольная работа	n	1	
Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала			
	71	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	n	2
	72	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах		
	73	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	n	2
	74	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	75	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint	n	2
	76	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint		
	77	Возможности программы PowerPoint	n	2
	78	Возможности программы PowerPoint		
	79	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации	n	2
	80	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации		
	81	Использование презентационного оборудования.	n	2
	82	Использование презентационного оборудования.		

	83	Демонстрация систем автоматизированного проектирования	<i>n</i>	2
	84	Демонстрация систем автоматизированного проектирования		
	85	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	<i>n</i>	1
	86	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	<i>n</i>	2
	87	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	88	Примеры геоинформационных систем.	<i>n</i>	2
	89	Примеры геоинформационных систем.		
	90	Контрольная работа	<i>n</i>	1
Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.	<i>Содержание учебного материала</i>			4/4
	91	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<i>n</i>	1
	92	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	<i>n</i>	1
	93	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	<i>n</i>	1
	94	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>n</i>	1
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>			6/6
	95	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	<i>n</i>	1
	96	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<i>n</i>	1

	97	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	98	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	<i>n</i>	<i>1</i>
	99	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	<i>n</i>	<i>1</i>
	100	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>
ВСЕГО:				<i>100</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А425

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.
Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»
4. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>

метапредметные :

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенцов
Приказ № 210/2022/501/1
« 01 » декабря 2022 г.



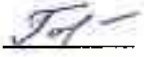
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПД.14 Химия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С.В.	 (подпись)	« 01 » декабря 2022г.
--------------	---------------	---------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.14 Химия разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ПД. 14 Химия** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД. 14 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• *личностных*:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>56</i>
практические занятия	<i>62</i>
лабораторные занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 14 Химия.

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Введение.	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	л	1
Раздел 1.	<i>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</i>			
Тема 1.1 Химия – наука о веществах.	Содержание учебного материала			
	2	Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул.	л	1
	3	Измерение вещества. Решение задач. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.	п	1
	4	Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	п	1
	5	Смеси веществ. Решение задач на определение массовой доли элемента в формуле. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.	п	1
Тема 1.2 Строение атома.	Содержание учебного материала			
	6	Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	л	1

	7	Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала			
	9	Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Характеристика химических элементов по периодической таблице. Составление характеристики элементов I – III периодов по плану.	<i>n</i>	<i>1</i>
	12	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.4 Строение вещества.	Содержание учебного материала			
	13	Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	<i>л</i>	<i>1</i>

	15	Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Механизм образования водородной связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.	<i>л</i>	<i>1</i>
	16	Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.5 Полимеры.	Содержание учебного материала			
	17	Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен). Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.6 Дисперсные системы.	Содержание учебного материала			
	18	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Контрольная работа по темам «Строение атома», «Периодический закон Д. И. Менделеева», «Строение веществ».	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 1.7 Химические	Содержание учебного материала			
	21	Классификация химических реакций в неорганической химии. Реакции соединения, разложения,	<i>л</i>	<i>1</i>

реакции.		замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.		
	22	Тепловой эффект реакций. Термохимические уравнения. Решение задач на тепловой эффект реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Тепловой эффект химических реакций. Расчёт теплоты по уравнениям.	<i>n</i>	<i>1</i>
	23	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на V химическую реакцию. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Каталитические яды. Ингибиторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия: температура, давление, концентрация.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Решение практических задач по теме «Химические реакции»: решение задач на определение скорости химической реакции; смещение равновесия в обратимых реакциях; составление уравнений методом электронного баланса.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 1.8 Растворы.	Содержание учебного материала			
	26	Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества(процентная), молярная.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических и органических веществ, его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Решение задач на процентную концентрацию. Массовая доля растворенного вещества.	<i>n</i>	<i>1</i>
	30	Лабораторная работа «Приготовление растворов заданной концентрации».	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	Содержание учебного материала			
	31	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспро-	<i>n</i>	<i>1</i>

		порционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.		
	33	Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.10 Классификация веществ. Простые вещества.	Содержание учебного материала			
	34	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов: взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Коррозия металлов. Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	37	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.11 Основные классы неорганических соединений.	Содержание учебного материала			
	38	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	39	Оксиды. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.	<i>п</i>	<i>1</i>
	40	Кислоты. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами	<i>п</i>	<i>1</i>

		и гидроксидами, солями. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.		
	41	Основания. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.	<i>n</i>	<i>1</i>
	42	Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей неорганических кислот.	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Единство мира веществ.	<i>n</i>	<i>1</i>
	44	Контрольная работа «Классы неорганических соединений, их свойства».	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 1.12 Химия элементов.	Содержание учебного материала			
	45	Водород. Вода. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	46	Элементы I А-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	47	Элементы II А-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	<i>n</i>	<i>1</i>
	48	Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Элементы IVA-группы. Углерод и кремний. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для	<i>n</i>	<i>1</i>

		неживой природы.		
	51	Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	52	Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.	<i>n</i>	<i>l</i>
	53	Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	<i>n</i>	<i>l</i>
	54	Контрольная работа по теме «Химия элементов»	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 1.13. Химия в жизни общества.	Содержание учебного материала			
	55	Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.	<i>n</i>	<i>l</i>
	56	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.	<i>n</i>	<i>l</i>
	57	Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов, и борьба с ними. Химизация животноводства. Лабораторный опыт «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов».	<i>n</i>	<i>l</i>
	58	Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Лабораторный опыт «Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов».	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 2.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.			
Тема 2.1 Предмет органической химии.	Содержание учебного материала			
	59	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических	<i>л</i>	<i>l</i>

Теория строения органических соединений.		соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.		
	60	Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i> - и <i>p</i> -орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61	Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	62	Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	63	Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	64	Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения, элиминирования, замещения, изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка.	<i>л</i>	<i>1</i>
	65	Лабораторная работа. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.2 Предельные углеводороды.	Содержание учебного материала			
	66	Алканы. Гомологический ряд алканов. Понятие обуглеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Химические свойства алканов. Применение и получение алканов. Реакции галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз конверсия метана, изомеризация алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.		
	67	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды.	Содержание учебного материала			
	68	Алкены. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Химические свойства алкенов. Получение и применение алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	70	Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	71	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные.	<i>n</i>	<i>1</i>
	72	Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.	<i>n</i>	<i>1</i>
73	Лабораторная работа Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	<i>n</i>	<i>1</i>	

		Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	74	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	<i>л</i>		<i>1</i>
	75	Химические свойства и применение алкинов. Получение и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод – углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.	<i>п</i>		<i>1</i>
	76	Решение практических задач по теме «Химические свойства алкинов».	<i>п</i>		<i>1</i>
Тема 2.5. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала				
	77	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i> -, <i>мета</i> -, <i>пара</i> -расположение заместителей. Физические свойства аренов.	<i>л</i>		<i>1</i>
	78	Химические свойства, применение и получение аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	<i>п</i>		<i>1</i>
79	Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	<i>п</i>		<i>1</i>	
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала				
	80	Природные источники углеводородов. Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.	<i>л</i>		<i>1</i>
	81	Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	<i>п</i>		<i>1</i>
	82	Семинар по теме «Углеводороды» Номенклатура, изомерия углеводородов. Решение расчётных задач. Решение заданий на химические свойства углеводородов и способы их получения.	<i>п</i>		<i>1</i>
83	Контрольная работа по теме «Углеводороды».	<i>п</i>		<i>1</i>	

Тема 2.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала			
	84	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.	<i>л</i>	<i>1</i>
	85	Химические свойства, получение и применение алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов).	<i>п</i>	<i>1</i>
	86	Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	87	Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола	<i>п</i>	<i>1</i>
	88	Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>
89	Лабораторная работа «Изучение свойств спиртов». Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала			
	90	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Химические свойства, применение альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	92	Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>
93	Лабораторная работа Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			

Карбоновые кислоты и их производные.	94	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их свойства. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.	<i>л</i>	<i>1</i>
	95	Химические свойства карбоновых кислот. Отдельные представители, их значение. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	<i>п</i>	<i>1</i>
	96	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.	<i>п</i>	<i>1</i>
	97	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	98	Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров.	<i>п</i>	<i>1</i>
	99	Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	100	Лабораторная работа «Получение эфира уксусной кислоты»	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.10. Углеводы.	Содержание учебного материала			
	101	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Mono-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значений жизни человека и общества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	102	Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое).	<i>л</i>	<i>1</i>
	103	Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.	<i>п</i>	<i>1</i>

	104	Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	105	Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	107	Лабораторная работа «Свойства глюкозы». Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	108	Контрольная работа «Кислородсодержащие органические соединения».	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки.	Содержание учебного материала			
	109	Классификация, изомерия и свойства аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	110	Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.	<i>п</i>	<i>1</i>
	111	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	112	Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	<i>л</i>	<i>1</i>
	113	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	<i>л</i>	<i>1</i>
	115	Лабораторная работа Денатурация белка. Цветные реакции белков.	<i>п</i>	<i>1</i>
	116	Контрольная работа по теме «Амины, аминокислоты, белки».	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 2.12.	Содержание учебного материала			

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	117	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.13 Биологически активные соединения.	Содержание учебного материала				
	119	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121	Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122	Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	125	Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126	Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
			Всего		<i>126</i>
			Самостоятельная работа		<i>34</i>
		Промежуточная аттестация		<i>12</i>	
		Итого		<i>172ч.</i>	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- «Аллотропные модификации кислорода, углерода, фосфора».
- «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации».
- «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».
- «Эволюция представлений о строении атома».
- «Аморфные вещества в природе, технике, быту».
- «Дисперсные системы в профессиональной деятельности»
- «Дисперсные системы в повседневной жизни»
- «Где взять чистую воду?»
- «Растворы вокруг нас».
- «Жизнь и деятельность С. Аррениуса».
- «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации».
- «Использование минеральных кислот и щелочей на предприятиях различного профиля».
- «Оксиды и соли как строительные материалы»
- «Гидролиз в жизни человека».
- «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия»
- «Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы».
- «История получения алюминия»
- «Металлы в моей профессиональной деятельности»
- «Роль металлов в истории человеческой цивилизации».
- «Применение щелочных и щелочноземельных металлов».
- Коррозия металлов «за» и «против».
- «Инертные или благородные газы».
- «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».
- «Использование парафинов в различных областях промышленности»
- «Упаковочные материалы для пищевой промышленности».
- «Ароматические углеводороды – сырьё для пищевых красителей»
- «Нефть – прошлое, настоящее, будущее».
- «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия»
- «История открытия нефтяных месторождений на территории ХМАО-Югра».
- «Каучуки – история, многообразие, перспективы»
- «Спирты, влияние на организм»
- «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности».
- «Влияние фенола и его соединений на организм человека».
- «Фенопласты»
- «Изделия из пластмасс и волокон в моей профессии».
- «Современные отделочные материалы».

«Применение органических кислот в промышленном синтезе органических соединений».

«Плохие" и "хорошие" углеводы».

«Мир углеводов»

«Анилиновые красители».

«Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А316 **КАБИНЕТ ХИМИИ** (3 этаж, № 11)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.,
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»;
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
2. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.
3. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • <i>предметных:</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Вводная диагностика обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - лабораторные работы; - индивидуального опроса; - тестирование в ходе изучения отдельных тем. - контрольные работы по темам разделов; - домашняя работа; - семинары 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

<p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	
--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-06/2021/591/11
« 01 » сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.01 История России

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	-----------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 09.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых					
Тема 1.1 История Древней Руси	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	1	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2 История Московского княжества	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	5	Специфика формирования единого российского государства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7	Причины и последствия усиление Московского княжества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3 Период	Содержание учебного материала				

Смутного времени	9	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Причины, этапы и последствия Смуты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Земский Собор и формирование новой династии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Ролевая игра «Организация и проведение Земского собора»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке					
Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	14	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Северная война. Формирование Российской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2 История середины 18 века	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	18	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	24	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	25	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4 История середины 19 века.	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	29	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века					
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	31	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских	<i>л</i>	<i>1</i>	

		депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.			
	33	Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик					
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.	Содержание учебного материала				
	34	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-OK07, OK09</i>
	35	Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Холодная война.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Распад СССР. Беловежские соглашения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	<i>n</i>	<i>1</i>	
45	Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	<i>n</i>	<i>1</i>		
Раздел 5. Новейшая история России.					
Тема 5.1. Новейшая история России.	Содержание учебного материала				
	46	Октябрьские события 1993 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-OK07,</i>

	47	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK09</i>
	48	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Культура в современной России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Россия в условиях современной модернизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Разработка программы политической партии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53	Разработка программы политической партии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
<i>Всего: 54 ч.</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

6. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

7. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	ОК 01-ОК07, ОК09	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	ОК 01-ОК07, ОК09	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

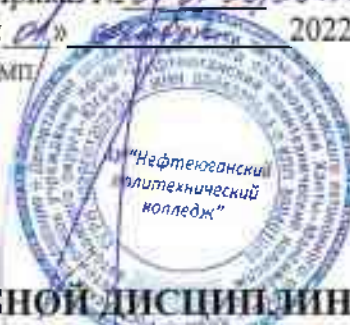


Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/591/1
« 01 » сентября 2022 г.

МП:




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА**

ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г. (дата)
--------------	---------------	---------------	---	-----------------------------------

Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кугнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	120
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
				4 семестр	38
Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	1	Выявление новой лексики по теме: « Внешность. Характер »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Выявление новой лексики по теме: « Национальность »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Работа с текстом по теме: « Образование. Род занятий »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Работа с текстом по теме: « Должность »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Работа с текстом по теме: « Место работы »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Безличные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
10	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Понятие глагола-связки »	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	11	Выявление новой лексики по теме: « Межличностные отношения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12	Работа с текстом по теме: « Отношения дома »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	Работа с текстом по теме: « Отношения на учебе »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Работа с текстом по теме: « Отношения на работе »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Бессоюзные сложносочиненные предложения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сложносочиненные предложения с союзами and, but »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол Can/ Could »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол May/Might »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол have to, ought to »	<i>n</i>	<i>1</i>	
20	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глагол must »	<i>n</i>	<i>1</i>		

Тема 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала:				
	21	Выявление новой лексики по теме: « Мой день »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01
	22	Выявление новой лексики по теме: « Хобби, увлечения »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.02
	23	Работа с текстом по теме: « Выходной день »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.03
	24	Работа с текстом по теме: « Учебный день »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.09
	25	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Имя существительное »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль »	<i>n</i>	<i>1</i>	
27	Контрольная работа по теме: « Имя существительное »	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 4. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала:				OK.01
	28	Выявление новой лексики по теме: « СМИ в нашей жизни »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.02
	29	Работа с текстом по теме: « Просмотр новостей на зарубежных каналах »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.03
	30	Работа с текстом по теме: « Прогноз погоды »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.09
	31	Работа с текстом по теме: « Телешоу в США и Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32	Работа с текстом по теме: « Поиск новостей в Интернете »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Работа с текстом по теме: « Журналы и газеты в России »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	Работа с текстом по теме: « Журналы и газеты в США и Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Числительные в английском языке »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Система модальности »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Образование и употребление глаголов в Future Indefinite »			
38	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Образование и употребление глаголов в Past Indefinite »				
				5 семестр	40
Тема 5. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности	Содержание учебного материала:				
	39	Работа с текстом по теме: « Государственное устройство России »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01
	40	Работа с текстом по теме: « Россия. Правовые институты »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.02
	41	Работа с текстом по теме: « Москва. Достопримечательности »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.03
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Образование и употребление глаголов в Present Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.09
	43	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Образование и употребление глаголов в Past Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>	
44	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Образование и употребление глаголов в Future Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 6. Великобритания . Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные	Содержание учебного материала:				
	45	Выявление новой лексики по теме: « Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01
	46	Работа с текстом по теме: « Государственное устройство Великобритании »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.02
	47	Выявление новой лексики по теме: « Достопримечательности Великобритании. Лондон »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.03
48	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.09	

традиции, обычаи и праздники	49	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения времени и условия (if, when)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	51	Работа с текстом по теме: «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Работа с текстом по теме: «Государственное устройство США»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Работа с текстом по теме: «Достопримечательности США. Вашингтон»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование глаголов в Present Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление глаголов в Present Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование глаголов в Present Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление глаголов в Present Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Контрольная работа по теме: «Времена английских глаголов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
59	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные»	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала:				OK 02 OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	60	Работа с текстом по теме: «Образование в России и за рубежом»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Работа с текстом по теме: «Среднее профессиональное образование»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 9. Компьютер. Интернет	Содержание учебного материала:				
	63	Работа с текстом по теме: «Достижения и инновации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Работа с текстом по теме: «Компьютер в нашей жизни»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Работа с текстом по теме: «Всемирная паутина и ее преимущества»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 10. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	67	Работа с текстом по теме: «Внешность», «Черты лица, фигура», «Черты характера»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	70	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предложения с союзами neither...nor, either...or »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Работа с текстом по теме: «Как вы выглядите?», «Какая внешность вам нравится», «Внешность и характер человека»	<i>n</i>	<i>1</i>	
6 семестр					42
Тема 11. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	72	Работа с текстом по теме: «Индустрия красоты», «Как быть красивым», «Профессиональные навыки и умения», «Я парикмахер»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	73	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 12. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	75	Выявление новой лексики по теме: «Волосы», «Физиологические свойства волос», «Диагностика состояния волос клиента»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	76	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here», «Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive», «Глаголы в страдательном залоге»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 13. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	78	Выявление новой лексики по теме: «Профессия парикмахер». Работа с текстом по теме: «Виды стрижек», «Профессиональные инструменты и техники»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Условные предложения (Conditional I)», «Условные предложения (Conditional II)», «Условные предложения (Conditional III)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	Контрольная работа по теме: «Условные предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 14. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами	Содержание учебного материала:		<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	82	Выявление новой лексики по теме: «Красивые волосы», «Уход за волосами», «Средства по уходу за волосами», «Товарные бренды в индустрии красоты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	84	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке»	<i>n</i>	<i>1</i>	

Тема 15. Прически из длинных волос. Техники укладки	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	85	Выявление новой лексики по теме: « Волосы до пят »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	86	Работа с текстом по теме: « Прически из длинных волос »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Работа с текстом по теме: « Техники укладки »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Глаголы в страдательном залоге »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Страдательный залог »	<i>n</i>	<i>1</i>	
90	Контрольная работа по теме: « Страдательный залог »	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 16. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	91	Работа с текстом по теме: « Окрашивание волос или натуральный цвет »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	92	Работа с текстом по теме: « Профессиональное окрашивание в салоне »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Работа с текстом по теме: « Окрашивание в домашних условиях »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94	Работа с текстом по теме: « Профессиональные линии продукции »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	Работа с текстом по теме: « Техники окрашивания »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке »	<i>n</i>	<i>1</i>	
98	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций »	<i>n</i>	<i>1</i>		
				7 семестр	46
Тема 17. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал	Содержание учебного материала:				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	99	Выявление новой лексики по теме: «Салон красоты», «Аренда салона и оборудования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	Выявление новой лексики по теме: «Работа в профессиональном салоне», «Работа на дому»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Работа с текстом по теме: «Вызов мастера»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Работа с текстом по теме: «Персонал салона»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Работа с текстом по теме: «Мне нравится работа парикмахера»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Выявление новой лексики по теме: «Оборудование в салоне красоты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	Выявление новой лексики по теме: «Профессиональные инструменты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past »	<i>n</i>	<i>1</i>	
107	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке »	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 18. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды	108	Выявление новой лексики по теме: « Мода прошлых поколений », « Модные веяния современных стилистов », « Мода и стиль », « Различие терминов мода и стиль »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	109	Выявление новой лексики по теме:	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110	Выявление новой лексики по теме: « Какой стиль твой? », « Индустрия моды », « Модные направления », « Современные бренды »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения », « Машинный перевод »	<i>n</i>	<i>1</i>	

Тема 19. Профессиональн ая этика. Поведение работника салона. Профессиональн ый имидж	112	Выявление новой лексики по теме: « Термин этика », « Профессиональная этика », « Поведение работника салона », « Подбор персонала »	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	113	Выявление новой лексики по теме: « Главные ошибки работника салона », « Как составить портфолио », « Профессионал в своем деле », « Профессиональный имидж »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Конструкция to have (get) something done »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Структурная организация текста », « Аннотирование текста, статьи »	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 20. Поиск работы. Резюме. Собеседование.	116	Выявление новой лексики по теме: « Составление резюме », « Поиск работы », « Собеседование в салоне красоты »,	<i>n</i>	<i>1</i>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	117	Работа с текстом по теме: « Стажировка », « Повышение квалификации, профессиональные курсы », « Профессиональные конкурсы мастерства », « Победитель конкурса «Лучший парикмахер» »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Реферирование, текста, статьи », « Виды и средства связи в тексте », « Выражения, организующие структуру текста »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация	120	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого:				120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.,
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровая, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.

2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос – устный опрос – тестирование – оценка результатов выполнения проверочных работ – практические задания – дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 717/ПН.06/591/1
« 01 » декабря 2022 г.



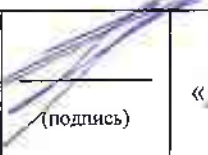
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА**

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев В.Н.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	--------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном</p>

	<p>бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
лабораторные работы	
контрольные работы	
самостоятельные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация					
Содержание учебного материала					
1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.		<i>Пр</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций					
Содержание учебного материала					
3	Основные задачи МЧС России.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
4	Гражданская оборона, ее структура и задачи.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
5	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
6	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.		<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Практические занятия					
7	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.		<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
8	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.		<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
9	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и		<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
10	Выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.					
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.					
Содержание учебного материала					
11	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Практические занятия					
12	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.		<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации					
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России					
Содержание учебного материала					
13	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
14	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
15	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
16	Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
17	Организационная структура Вооруженных сил.		<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09

	18	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	19	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	20	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	21	Дни воинской славы России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	22	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	23	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	24	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	25	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы					
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала				
	26	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	27	Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	29	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	30	Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	31	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	32	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	33	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	34	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	35	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	36	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	37	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	38	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	39	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
40	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09	
41	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09	
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Содержание учебного материала				
	42	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	43	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	44	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	45	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	Практические занятия				
	46	Действия часового на посту	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	47	Действия часового на посту	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	48	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	49	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09

	50	Материальная часть автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	51	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	52	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	53	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	54	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	55	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	56	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	57	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	58	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	59	Правила безопасного поведения при проведении стрельб	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	60	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	61	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	62	Прохождение военизированной полосы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	63	Прохождение военизированной полосы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Раздел 5. Основы медицинских знаний					
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала				
	Практические занятия				
	64	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	65	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала				
	Практические занятия				
	66	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала				
	Практические занятия				
	67	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	68	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала				
	Практические занятия				
	69	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	70	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	71	Дифференцированный зачет	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК01 - ОК07, ОК09
	72	Дифференцированный зачет	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
Итого:				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2. Комплект ОЗК – 5 шт.;

Л-1 – 5 шт.;

3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4. Сумка санитарная - 2 шт.;

5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР

(4 этаж, № 25)

Оборудование:

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. камера – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 204 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 4-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>оказывать первую помощь.</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.09</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
Знать:		

<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 591/1
« 01 » ноября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.04 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	« 01 » 12 2022г.
--------------	---------------	-------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в **общегуманитарный и социально-экономический цикл.**

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **118**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>118</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Содержание учебного материала				
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры.	п	2	ОК 08
2	Основы здорового образа и стиля жизни.	п	2		
Тема 1.2 Здоровый образ жизни	3	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	п	2	ОК 08
	4	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	п	2	
	5	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	п	2	
	6	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	п	2	
	7	Самостоятельная подготовка и выполнение подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	п	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				

Лёгкая атлетика.	8	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника бега на средние дистанции	п	2	ОК 08
	9	Бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности	п	2	
	10	Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	п	2	
	11	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	п	2	
	12	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой, воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.	п	2	
	13	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой, воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	п	2	
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала				
	14	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	п	2	ОК 08
Тема 2.3. Спортивные игры.	15	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	п	2	
	16	Баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	п	2	
17	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	п	2		

18	Волейбол. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	п	2
19	Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.	п	2
20	Футбол. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	п	2
21	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.	п	2
22	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	п	2
23	Настольный теннис.	п	2

	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.			
Тематика практических занятий				
24	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	п	2	<i>OK 08</i>
25	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	
26	воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
27	воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
28	воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
29	воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
30	Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	п	2	
31	Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	п	2	
32	Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	п	2	
33	Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	п	2	
33	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	
34	воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
35	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	п	2	

	36	-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
	37	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала				
	38	Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	п	2	OK 08
	39	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	
	40	воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	п	2	
	41	воспитание координации движений в процессе занятий.	п	2	
	42	воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	п	2	
	43	воспитание координации движений в процессе занятий.	п	2	
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Содержание учебного материала				
	38	Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	п	2	OK 08
	39	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:	п	2	
	40	воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;	п	2	
	41	воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;	п	2	
	42	воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;	п	2	

	43	Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической гимнастике с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп	п	2	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала				
	44	Лыжная подготовка.	п	2	<i>OK 08</i>
	45	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	п	2	
	46	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
	47	Катание на коньках.	п	2	
Содержание учебного материала					
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	48	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.	п	2	<i>OK 08</i>
	49	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	п	2	
	50	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	п	2	
	51	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	п	2	
	52	Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.	п	2	
	53	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	п	2	

	54	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	п	2	
	55	Формирование профессионально значимых физических качеств.	п	2	
	56	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	п	2	
	57	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	п	2	
	58	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	п	2	
	59	Дифференцированный зачет	п	2	ОК 8
Итого				118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

Оборудование:

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.;

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
2. Гири - 4шт;
3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;

6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи:
футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ

1. Лабиринт ПП-01 – 1 элемент
2. Забор с наклонной доской ПП-02– 1 элемент
3. Разрушенная лестница ПП-03– 1 элемент
4. Разрушенный мост ПП-04– 1 элемент
5. Стенка с проломами ПП -05– 1 элемент
6. Одиночный окоп ПП-06 – 1 элемент

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	ОК 08	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов
Знать:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		Устный опрос



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 159/11
« 01 » сентября 2022г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------------	--	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.. ОК 02.. ОК 03.. ОК 04.. ОК 05.. ОК 06.. ОК 07.. ОК 09.	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологии освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>58</i>
практические занятия	<i>48</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
в том числе: подготовка по заданным темам рефератов и презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01-ОК07, ОК09
	1-2	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	л	2	
Раздел 1 Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.					
Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01-ОК07, ОК09
	3-4	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК.	л	2	
	5-6	Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	л	2	
Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01-ОК07, ОК09
	7-8	Понятие операционной системы. Виды операционных систем.	л	2	
	9-10	Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	л	2	
Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 1-7, 9,10, 11
	11-12	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем.	л	2	
	13-14	Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.	л	2	
	15-16	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	л	2	
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности					

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.
	17-18	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	<i>л</i>	2	
	19-20	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.	<i>п</i>	2	
	21-22	Оформление страниц документов, формирование оглавлений.	<i>п</i>	2	
	23-24	Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления.	<i>п</i>	2	
	25-26	Работа с таблицами и рисунками в тексте.	<i>п</i>	2	
	27-28	Водяные знаки в тексте. Слияние документов.	<i>л</i>	2	
	29-30	Издательские возможности редактора. Создание структурированного документа	<i>п</i>	2	
Тема 2.2 Технология обработки графической информации	<i>Содержание учебного материала</i>				
	31-32	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование).	<i>л</i>	2	
	33-34	Растровые и векторные графические редакторы.	<i>л</i>	2	
	35-36	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	<i>л</i>	2	
	37-38	Прикладные программы для обработки графической информации (Например: MicrosoftPaint;Corel DRAW, AdobePhotoshop)	<i>л</i>	2	
	39-40	Понятие объекта в MicrosoftPaint. Применение различных эффектов к слоям. Создание 3D-объектов	<i>л</i>	2	
	41-42	Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw.	<i>л</i>	2	
	43-44	Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.	<i>л</i>	2	
	45-46	Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои.	<i>п</i>	2	
	47-48	Управление цветом в AdobePhotoshop.	<i>п</i>	2	
	49-50	Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	<i>п</i>	2	
	51-52	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	2	
	53-54	Контрольная работа	<i>п</i>	2	
Тема 2.3 Компьютерные презентации	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.
	55-56	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	<i>л</i>	2	
	57-58	Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.	<i>п</i>	2	

	61-62	Использование PowerPoint для создания портфолио по профессии.	<i>n</i>	2	
	63-64	Создание презентаций по современным трендам.	<i>n</i>	2	
Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 1-7, 9,10, 11
	65-66	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	<i>л</i>	2	
	67-68	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул.	<i>л</i>	2	
	69-70	Вставка и редактирование элементарных функций.	<i>n</i>	2	
	71-72	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.	<i>л</i>	2	
	73-74	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса	<i>n</i>	2	
	75-76	Создание формы, отчета	<i>n</i>	2	
Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.
	77-78	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	<i>л</i>	2	
	79-80	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.	<i>л</i>	2	
	81-82	Работа по созданию клиентской базы.	<i>n</i>	2	
	83-84	Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.	<i>n</i>	2	
Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность					
Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.
	85-86	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	<i>л</i>	2	
	87-88	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer.	<i>n</i>	2	
	89-90	Электронная почта и телеконференции	<i>n</i>	2	
	91-92	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы.	<i>л</i>	2	
	93-94	Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..	<i>л</i>	2	

	95-96	Создание Web-страницы салона.	<i>n</i>	2	
Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала				ОК 1-7, 9,10, 11
	97-98	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.	<i>л</i>	2	
	99-100	Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	<i>л</i>	2	
	101-102	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	<i>n</i>	2	
	103-104	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	<i>л</i>	2	
	105-106	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	2	
	107-108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
ВСЕГО:				108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А425

ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(4 этаж, № 35)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.
Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (СПО)
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (СПО)
4. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы 		

<p>обработки и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » января 2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 10/11
« 01 » января 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	<u>Келлер</u> (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------	----------------------------	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.02 Анатомия и физиология человека** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **36**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.					
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала				
	1.	Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	2.	Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.	л	1	
	3.	Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах, функциях	п	1	
	4.	Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях, аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.	л	1	
	5.	Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.	п	1	
Тема 2. Топография, морфология кожи и волос.	Содержание учебного материала				
	6.	Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.	л	1	
	7.	Морфологическое строение кожи и волоса.	п	1	
Тема 3.Анатомическое	Содержание учебного материала				

строение кожи.	8.	Анатомическое строение эпидермиса.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	9.	Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно-липидной мантии, значение для работы с волосом, его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	10.	Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Тема 4. Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	Содержание учебного материала					
	11.	Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	12.	Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	13.	Пигменты волос и цвет волос.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	14.	Основы строения ногтя.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	15.	Исследование гистологического строения кожи и волоса.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных.						ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1. Основные функции кожи.	Содержание учебного материала					
	16.	Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 2. Основы физиологии роста волос.	Содержание учебного материала					
	17.	Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	18.	Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	19.	Понятие о триходиагностике. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Тема 3. Общее	Содержание учебного материала					

представление о жидкой среде организма человека.	20.	Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	Понятие о кровотоке и лимфатоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Исследование гистологии физиологии роста волоса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.					ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1. Основы биохимических процессов.	Содержание учебного материала				
	25.	Понятие старения кожи и волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Участие кожи в обменных процессах организма.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27.	Водно-солевой обмен кожи.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28.	Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина. Понятия структуры белка на примере кератина.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2. Белки кожи и волос.	Содержание учебного материала				
	29.	Специфические белки кожи их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	32.	Общее понятие:о кератинизации кожи и волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Образование водно-липидной мантии кожи.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	35.	Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал и повторить конспекты лекций				
			Итого	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

КАБИНЕТ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(2 этаж № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 111
« 01 » декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	<i>Гашандина</i> ФИО	<i>АУ</i> (подпись)	« 01 » 12 2022 г.
--------------	---------------	-------------------------	------------------------	-------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Романова Т.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере услуг; основы гигиены услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.</p> <p>ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**;
 самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 07. ОК 09. ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4 ПК 1.7
	1.	Краткое содержание, цели и задачи учебной дисциплины «Санитария гигиена парикмахерских услуг», её связь с другими учебными дисциплинами.	л	1	
	2.	Понятие гигиены как наука. Гигиенические нормативы и санитария в сфере парикмахерских услуг.	п	1	
	3.	Должностная инструкция парикмахера. Контроль при организации труда.	л	1	
Раздел 1. Основы микробиологии					
Тема 1.1. Основы микробиологии	Содержание учебного материала				
	4.	Микробиология как наука; истории её возникновения и развития. Великие открытия учёных микробиологов.	п	1	
	5.	Понятие о микроорганизмах и их жизнедеятельности. Классификация микроорганизмов.	л	1	
	6.	Группы и виды микроорганизмов, их строение и особенности. Физиология микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Микроорганизмы в окружающей среде.	п	1	
	7.	Естественная микрофлора человека. Факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.	л	1	
Раздел 2 Основы эпидемиологии					

Тема 2.1. Основы эпидемиологии	Содержание учебного материала			
	8.	Эпидемиология как наука, история её возникновения и развития.	<i>n</i>	<i>l</i>
	9.	Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Виды инфекций, источники инфекций. Эпидемический процесс.	<i>л</i>	<i>l</i>
	10.	Понятие об иммунитете: виды иммунитета; современный вред на иммунные процессы в организме человека.	<i>n</i>	<i>l</i>
	11.	Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия по борьбе с инфекциями	<i>л</i>	<i>l</i>
Раздел 3. Основы дерматологии				
Тема 3.1. Классификация кожных болезней	Содержание учебного материала			
	12.	Дерматология как наука, история её возникновения и развития.	<i>n</i>	<i>l</i>
	13.	Общее представление о болезнях кожи и её придатков: классификация кожных болезней, их причина и возбудители. Понятие о клинических признаках и диагностике кожных болезней.	<i>л</i>	<i>l</i>
	14.	Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами: их виды, внешние проявления, профилактика.	<i>n</i>	<i>l</i>
	15.	Гнойничковые заболевания кожи (пиодермиты): стафилококковые (фолликулит, сикоз, фурункул, фурункулёз и др.), стрептококковые (стрептококковое импетиго, заеда, панариций и др.). Туберкулёзные заболевания кожи.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 3.2. Грибковые заболевания кожи.	Содержание учебного материала			
	16.	Патогенные грибы, вызывающие у человека заболевания кожи и её придатков.	<i>n</i>	<i>l</i>
	17.	Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей, наиболее часто встречающиеся в парикмахерской практике: их виды, проявления, источники заражения, пути распространения, профилактика руброфития, трихофития, фавус, эпидермофития, микроспория, разноцветный лишай, кандидоз.	<i>л</i>	<i>l</i>

Тема 3.3. Болезни кожи вызываемые эктопаразитами человека	Содержание учебного материала			
	18.	Болезни, вызываемые эктопаразитами человека: педикулёз, чесотка. Их источники, пути распространения, основные признаки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	19.	Меры профилактики педикулёза и чесотки. Социальный аспект распространения паразитарных болезней кожи.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 3.4 Вирусные болезни кожи.	Содержание учебного материала			
	20.	Вирусные болезни кожи: бородавки, простой герпес, опоясывающий лишай, контагиозный моллюск. Их основные признаки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	21.	Факторы, способствующие возникновению, развитию и возникновению вирусных заболеваний кожи. Меры профилактики.	<i>л</i>	<i>l</i>
Раздел 4 Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг				
Тема 4.1. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги.	Содержание учебного материала			
	22.	Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах – парикмахерских.	<i>n</i>	<i>l</i>
	23.	Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>
	24.	Санитарные требования к рабочему месту парикмахера. Дезинфекция парикмахерского белья утилизация отходов использованных материалов и волос.	<i>n</i>	<i>l</i>
	25.	Уборка помещений основных и вспомогательных: средства и режим уборки помещений, требования к персоналу по уборке помещений. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции инструментов и зоны обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 4.2. Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны	Содержание учебного материала			
	26.	Основные понятия дезинфекции. Методы дезинфекции.	<i>n</i>	<i>l</i>
	27.	Основные классы дезинфицирующих средств.	<i>л</i>	<i>l</i>
	28.	Санитарная уборка поверхностей. Дезинфекция воздуха.	<i>n</i>	<i>l</i>

обслуживания	29.	Стерилизация. Оборудования для стерилизации.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30.	Дезинсекция. Методы дезинсекции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31.	Дератизации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 4.3. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к выполнению различных видов парикмахерских работ	Содержание учебного материала				
	32.	Вредные вещества, применяемые в парикмахерской практике, и их влияния на организм человека.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33.	Общие санитарно-гигиенические требования к обслуживанию потребителей при различных видах парикмахерских работ.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	34.	Особые требования к обслуживанию детей, больных инвалидов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 4.4. Санитарные требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг	Содержание учебного материала				
	35.	Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	36.	Требования к спецодежде. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37.	Профессиональные заболевания и вызывающие их производственные факторы. Вредные привычки. Профилактика профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38.	Санитария и гигиена в кабинетах маникюра и педикюра.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39.	Клинические признаки и диагностика кожных заболеваний. Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами - виды, причины, внешние признаки, профилактика. Гнойничковые заболевания кожи	<i>л</i>	<i>l</i>	
	40.	Паразитарные заболевания. Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём. Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей: их виды, проявления, механизмы передачи, профилактика.	<i>n</i>	<i>l</i>	
41.	Профессиональные заболевания парикмахеров (дерматиты, экзема, аллергия, варикозное расширение вен	<i>л</i>	<i>l</i>		

		и др.)			
Раздел 5 Несчастные случаи и их характер.					
Тема 5.1 Несчастные случаи	Содержание учебного материала				
	42.	Травматические повреждения. Порезы и кровотечения.		<i>л</i>	<i>1</i>
	43.	Ожог, обморок.		<i>л</i>	<i>1</i>
	44.	Поражение электрическим током. Повреждения глаз.		<i>л</i>	<i>1</i>
	45.	Выполнение самостоятельной работы		<i>п</i>	<i>1</i>
	46.	Выполнение самостоятельной работы		<i>п</i>	<i>1</i>
	47.	Дифференцированный зачет		<i>п</i>	<i>1</i>
	48.	Дифференцированный зачет		<i>п</i>	<i>1</i>
				Итого	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

КАБИНЕТ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(2 этаж № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Щербакова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
2. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 07. ОК 09. ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4 ПК 1.7	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 07. ОК 09. ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4 ПК 1.7	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 15/111
« 01 » ноября 2022 г.




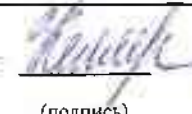
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 Рисунок и живопись

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	 ФИО	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	--	--	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.04 Рисунок и живопись** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

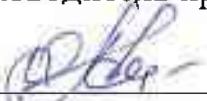
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

<p>ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.</p> <p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.</p> <p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **124**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: указываются виды самостоятельной работы, предусмотренные программой, например, выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка					
Тема 1.1 Техника рисунка.	Содержание учебного материала				
	1.	Введение. Общие сведения о дисциплины, ее задачи	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6
	2.	Влияние дисциплины «Рисунка и Живопись» в области проектировании прически.	л	1	
	3.	Материалы и принадлежности	л	1	
	4.	Техника рисунка: штриховка, растушевка их определения и приемы выполнения.	л	1	
	5.	Техника рисунка: штриховка, растушевка их определения и приемы выполнения.	л	1	
	6.	Геометрические композиции в рисунке.	л	1	
7.	Геометрические композиции в рисунке.	л	1		
Тема 1.2 Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта	Содержание учебного материала				
	8.	Законы композиции и перспективы.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5
	9.	Законы композиции и перспективы	л	1	
10.	Законы композиции и перспективы	л	1		

	11.	Приемы рисунка с натуры.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6
	12.	Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Техника рисунка. Приемы передачи объема тоном	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Рисование с натуры куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Рисование с натуры куб.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	16.	Рисование с натуры шар	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Рисование с натуры шар	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18.	Рисование с натуры цилиндр.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	Рисование с натуры цилиндр.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	20.	Построение и приемы рисования геометрических тел и предметов быта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Построение и приемы рисования геометрических тел и предметов быта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Выполнение рисунков натюрморта из геометрических тел и предметов быта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23.	Выполнение рисунков натюрморта из геометрических тел и предметов быта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24.	Последовательность и приемы работы над тональным рисунком	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Рисунок натюрморта	Содержание учебного материала				
	25.	Понятие простого и сложного натюрморта	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07
	26.	Постановка натуры, среда, фон, предметы учебного натюрморта (предметы быта простой и сложной формы,	<i>л</i>	<i>1</i>	

		драпировка, муляжи фруктов).			ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6
27.		Последовательность работы над рисунком натюрморта. Выполнение линейного рисунка по законам перспективы	<i>л</i>	<i>1</i>	
28.		Выявление формы и объема предметов тоном и изображение среды, воздушная перспектива, передача пространства	<i>л</i>	<i>1</i>	
29.		Выполнение натюрморта из простых и сложных предметов на фоне драпировки	<i>п</i>	<i>1</i>	
30.		Выполнение натюрморта из простых и сложных предметов на фоне драпировки	<i>п</i>	<i>1</i>	
31.		Рисование с натуры натюрморта из предметов быта. Темные предметы на светлом фоне	<i>п</i>	<i>1</i>	
32.		Рисование с натуры натюрморта из предметов быта. Темные предметы на светлом фоне	<i>п</i>	<i>1</i>	
33.		Рисование с натуры драпировки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
34.		Рисование с натуры драпировки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
35.		Рисование с натуры драпировки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
36.		Рисование с натуры натюрморта из предметов быта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
37.		Рисование с натуры натюрморта из предметов быта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
38.		Рисование цветными карандашами. Натюрморт из фруктов и овощей с натуры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Рисование цветными карандашами. Тематический натюрморт из предметов быта	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Основы живописной грамоты .					
Тема 2.1. Общие сведения о	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04,
	40.	Основы цветоведения. Физические основы цвета.	<i>л</i>	<i>1</i>	

цвете. Цвет в живописи. Приемы работы красками и кистью	41.	Спектральный круг. Характеристики цвета.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6
	42.	Материалы и принадлежности живописи	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Техники живописи. Способы и приемы работы в различных техниках. Смешение красок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44.	Выполнение спектрального круга.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45.	Рисунок натюрморта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46.	Выполнение в различных техниках живописи (кленовый лист).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов (Композиция из холодных цветов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов. (Композиция из теплых цветов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Изображение с натуры отдельных предметов быта, фруктов, овощей в цвете	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях	Содержание учебного материала				
	50.	Особенности постановки натуры (натюрморты из предметов быта, контрастных и близких по цвету).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Основные этапы работы над натюрмортом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Классический живописный натюрморт.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53.	Общие сведения о графике. Применение графики в жанре «натюрморт».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Особенности декоративного решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55.	Рисунок драпировки в технике Гризайль	<i>п</i>	<i>1</i>	
56.	Изображение натюрморта в «холодной» гамме	<i>л</i>	<i>1</i>		

	57.	Изображение натюрморта в «теплой» гамме	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Изображение натюрморта в контрастной и сближенной гамме.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59.	Изображение натюрморта с натуры из 2-3х предметов быта на фоне драпировки в теплой гамме.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	60.	Рисунок орнамента в черно-белой гамме.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	61.	Рисунок орнамента в теплой гамме	<i>п</i>	<i>1</i>	
	62.	Рисунок орнамента в холодной гамме	<i>п</i>	<i>1</i>	
	63.	Стилизация натюрморта	<i>п</i>	<i>1</i>	
РАЗДЕЛ 3. Изображение головы человека					
Тема 3.1 Анатомические зарисовки черепа.	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6
	64.	Основы пластической анатомии головы человека. Краткая анатомическая характеристика черепа человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	Индивидуальные пластические особенности черепа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Рисунок черепа человека	<i>п</i>	<i>1</i>	
	67.	Выполнение рисунков черепа человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2 Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса.	Содержание учебного материала				
	68.	Методика и приемы выполнения зарисовок головы с плечевым поясом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Особенности выполнения анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70.	Выполнение с натуры рисунка головы человека с плечевым поясом	<i>п</i>	<i>1</i>	

	71.	Выполнение с натуры рисунка головы человека с плечевым поясом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72.	Выполнение с натуры рисунка головы человека с плечевым поясом	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры.	Содержание учебного материала				
	73.	Особенности гипсовых моделей человеческой головы и её частей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	74.	Учебный рисунок гипсовых слепков частей лица (глаза, нос, ухо, губы)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	75.	Анализ натуры, формы и пропорции	<i>л</i>	<i>l</i>	
	76.	Учебный рисунок гипсовой головы с плечевым поясом	<i>л</i>	<i>l</i>	
	77.	Выполнение с натуры рисунков гипсовых слепков деталей лица.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	78.	Выполнение с натуры рисунков гипсовых слепков деталей лица.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	79.	Выполнение с натуры рисунка гипсовой головы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	80.	Выполнение упражнений по изображению портрета с натуры и по памяти.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	81.	Выполнение упражнений по изображению портрета с натуры и по памяти.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.4. Рисунок причёсок и их с натуры	Содержание учебного материала				
	82.	Выполнение рисунка с элементами причёски: волны, локоны, косы, букли.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	83.	Выполнение рисунка с элементами причёски: волны, локоны, косы, букли.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	84.	Приемы передачи тона волос; рисунок волос в технике одноцветного рисунка	<i>n</i>	<i>l</i>	
	85.	Приемы передачи тона волос; рисунок волос в технике одноцветного рисунка	<i>n</i>	<i>l</i>	

	86.	Приемы выполнения рисунка волос с выявлением фактуры в технике цветного карандаша	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87.	Выполнение зарисовок элементов прически	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Основа композиции в моделировании причесок					
Тема 1.4 Композиции в моделировании причесок	Содержание учебного материала				
	88.	Знакомство с особенностями причесок различных эпох	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6
	89.	Знакомство с характерной цветовой гаммой различных эпох	<i>п</i>	<i>1</i>	
	90.	Знакомство с работами художников (женский, мужской портрет).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	91.	Выполнение женских исторических причесок различных стилей и эпох	<i>п</i>	<i>1</i>	
	92.	Прически Древнего Египта. (Выполнение женского портрета)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	93.	Прически Древней Греции. (Выполнение женского портрета).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	94.	Прически Древнего Рима. (Выполнение женского портрета).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	95.	Византийские прически. Прически эпохи Средневековья	<i>п</i>	<i>1</i>	
	96.	Прически эпох Возрождения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	97.	Прическа стиля «Барокко»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	98.	Прическа стиля «Рококо»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	99.	Женский портрет с прической в стиле «Бидермайер», «Модерн», (Чеховское время).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	100.	Женский портрет с прической в стиле «Бидермайер», «Модерн», (Чеховское время).	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Графическое моделирование причесок и создание художественных образов					

Тема 5.1. Иллюзорные свойства композиции коррекции лица прической и макияжем под девизом «Времена года»	Содержание учебного материала					
	101.	Коррекция треугольного лица прической и макияжем	<i>n</i>	<i>1</i>		
	102.	Выполнить визуальную коррекцию недостатков внешности средствами художественного моделирования и оформления прически	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 5.2. Создание художественных образов с прической и макияжем в декоративно-живописном решении композиции «Знаки Зодиака», «Стихии»	Содержание учебного материала					
	103.	Создание графических художественных образов под девизом «Огонь»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	104.	Создание графических художественных образов под девизом «Огонь»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	105.	Создание графических художественных образов под девизом «Воздух»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	106.	Создание графических художественных образов под девизом «Воздух»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	107.	Создание графических художественных образов под девизом «Вода»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	108.	Создание графических художественных образов под девизом «Вода»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	109.	Создание графических художественных образов под девизом «Земля»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	110.	Создание графических художественных образов под девизом «Земля»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	111.	Разработать эскизы художественных образов в декоративном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	112.	Разработать эскизы художественных образов в декоративном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>		
			Всего		<i>112</i>	
			Промежуточная аттестация		<i>12</i>	
			Итого	<i>124</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

КАБИНЕТ РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

(2 этаж № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование).
2. Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3. - ПК1.5 ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 1.5 – ПК 1.6	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 159/11
« 01 » ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	 Ф.И.О.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	---	---	--------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов	Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прејскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий

	составлять план собственного професси- онального развития.	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1.1. Целеполагание коммерческой деятельности	1.	Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные; Сущность и содержание коммерческой деятельности; Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2.	Использование технологии SMART при постановке целей и планирования.	л	1	
Раздел 1. Организация сервисной деятельности					
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Содержание учебного материала				
	3.	Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей».	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	4.	Правила бытового обслуживания населения.	п	1	
	5.	Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса.	п	1	
	6.	Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	л	1	
7.	Особенности организации деятельности предприятий	л	1		
Тема 1.2. Организация обслуживания	Содержание учебного материала				
	7.	Особенности организации деятельности предприятий	л	1	ОК 01, ОК 02,

потребителей услуг		сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса.			ОК 03, ОК 04
	8.	Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11.	Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	12.	«Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	14.	Культура сервиса и её составляющие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	16.	Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Услуга как специфический продукт					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе	Содержание учебного материала				
	17.	Понимание клиентов и их потребностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Факторы, влияющие на формирование услуги.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19.	Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	Содержание учебного материала				
	20.	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные	<i>п</i>	<i>1</i>	

		этапы.			
	22.	Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке индустрии красоты, её роль.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	23.	Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	24.	Критерии выбора сегмента услуг индустрии красоты. Принципы сегментирования рынка услуг индустрии красоты.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 3. Качество услуг					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Содержание учебного материала				
	25.	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26.	Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	27.	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28.	Стандарты услуг индустрии красоты, как форма контроля в салонах красоты.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29.	Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 4. Понятие сервисных технологий					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Содержание учебного материала				
	30.	Понятие и содержание сервисных технологий.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	31.	Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	32.	Прогрессивные формы в индустрии красоты	<i>л</i>	<i>l</i>	

Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	33.	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	34.	Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
		Всего		<i>36</i>	
		Выполнение самостоятельных работ		<i>2</i>	
Итого				<i>38</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Новикова, М. А. Основы маркетинга сферы услуг: учебное пособие / М.А. Новикова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности: учебник для образовательных учреждений СПО / О. В. Памбухчиянц. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 268 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<p>Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 159/11
« 01 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель			« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	--	--	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: -соблюдать принципы деловой коммуникации -взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения -выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами -находить решения в конфликтных ситуациях -безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях -управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Виды деловой коммуникации					
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	1.	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации;	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
	2.	Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное- опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное	п	1	
	3.	Система основных регуляторов делового общения	п	1	
	4.	Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация	п	1	
	5.	Проанализировать примеры соответствия вербальной и невербальной коммуникации героев художественных фильмов	п	1	
Раздел 2. Основы клиентоведения					
Тема 2.1. Типология клиентов	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
	6.	Классификация типов клиентов	л	1	
	7.	Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся)	л	1	
	8.	Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента	л	1	
	9.	Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента	п	1	
	10.	Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность)	п	1	
	11.	Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка,	п	1	

		интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность)			
	12.	Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13.	Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14.	Структура клиентской базы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15.	Структура клиентской базы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16.	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17.	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18.	Составить рейтинг из 10 салонов красоты на основе анализа информации о салоне красоты (по сайту или отзывам клиента) по объективным и субъективным критериям.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Составить рейтинг из 10 салонов красоты на основе анализа информации о салоне красоты (по сайту или отзывам клиента) по объективным и субъективным критериям.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.2. Партнерство	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	20.	Переговоры и партнерство. Основные понятия	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21.	Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	22.	Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры	<i>л</i>	<i>l</i>	
	23.	Принципы эффективной презентации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24.	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25.	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26.	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27.	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28.	Составить письмо о сотрудничестве с косметической компанией	<i>n</i>	<i>l</i>	

	29.	Составить письмо о сотрудничестве с косметической компанией	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.3. Управление конфликтом	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
	30.	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом	<i>л</i>	<i>l</i>	
	31.	Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	32.	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33.	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 3. Цифровая коммуникация					OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание учебного материала				
	34.	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде	<i>л</i>	<i>l</i>	
	35.	Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде	<i>л</i>	<i>l</i>	
	36.	Информационная безопасность в цифровой среде	<i>л</i>	<i>l</i>	
	37.	Принципы речевой организации web-текста	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38.	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39.	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40.	Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности	<i>n</i>	<i>l</i>	
41.	Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности	<i>n</i>	<i>l</i>		
Раздел 4 Методология построения сообщества					OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	Содержание учебного материала				
	42.	Основы образования сообществ	<i>л</i>	<i>l</i>	
	43.	Классификация сообществ и разные подходы к управлению	<i>л</i>	<i>l</i>	
44.	Стратегия развития сообщества - как способ привлечения клиентов	<i>л</i>	<i>l</i>		

	45.	Комьюнити - планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47.	Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация					<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание учебного материала				
	48.	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Понятие субординации, должностной роли	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50.	Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжений, требований и регламентов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51.	Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52.	Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53.	Проанализировать организационную структуру сетевого салона красоты, указать количество персонала и должностные роли	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54.	Проанализировать организационную структуру сетевого салона красоты, указать количество персонала и должностные роли	<i>п</i>	<i>1</i>	
	ВСЕГО				
Самостоятельная работа				<i>2</i>	
Итого				<i>56</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
3. Кирсанова, М. В. Деловая переписка: учебно-практическое пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

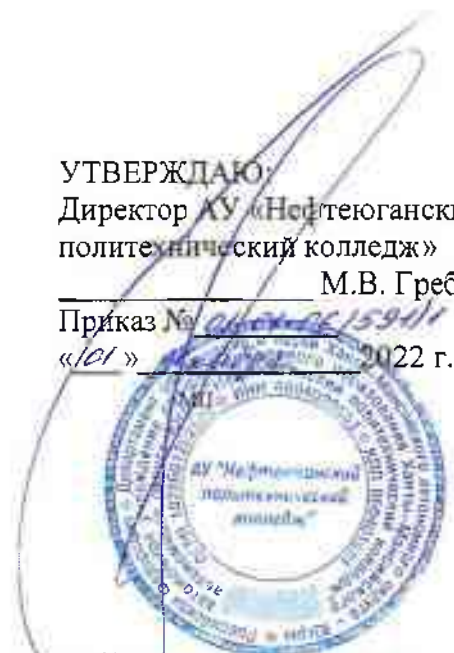
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать принципы деловой коммуникации -взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения -выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами -находить решения в конфликтных ситуациях -безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях -управлять и развивать профессиональное сообщество -соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму) 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<p>Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » октября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/01/2022/1594/1
«01» октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07 Введение в специальность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	 ФИО	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	--	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.07 Введение в специальность** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер Кристина Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/О.А. Цаплий/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-ориентироваться в направлениях сервиса индустрии моды и красоты;	-сущность и социальную значимость профессиональной деятельности бакалавра
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– анализировать свои возможности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;	по направлению «Сервис» профиль «сервис в индустрии моды и красоты»;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– грамотно оперировать профессиональной терминологией.	– основные термины и понятия профессиональной сферы сервиса;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		– возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферы сервиса в индустрии моды и красоты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		– классификацию предприятий в индустрии моды и красоты;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом		– основы организации сервиса в индустрии моды и красоты, его мировые, национальные, региональные особенности и закономерности

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	Содержание учебного материала				
	1.	Проблематика профессионального самоопределения личности.	л	1	
	2.	Самопознание как основа успешного профессионального самоопределения.	л	1	
	3.	Требования к профессионально-личностным качествам специалиста.	л	1	
	4.	Преимущество профессии.	л	1	
	5.	Жизненные и профессиональные ценности.	л	1	
	6.	Психологические особенности представления себя при встрече с работодателем.	л	1	
	7.	Психологическое тестирование при приеме на работу.	л	1	
	8.	Правила эффективного поведения при встрече с работодателем.	л	1	
	9.	Роль уверенности в себе в профессиональной эффективности специалиста.	л	1	
Тема 2. Личностный компонент модели специалиста	Содержание учебного материала				
	10.	Профессионально-личностная компетентность.	л	1	
	11.	Профессионально-личностные мифы.	л	1	
	12.	Профессионально-личностные цели и ценности.	л	1	
	13.	Профессиональная самопрезентация.	л	1	
	14.	Профессионально значимые качества специалиста.	л	1	
	15.	Профессиональная карьера.	л	1	
	16.	Профессиональная Я-концепция.	л	1	
17.	Роль ценностей в профессиональном развитии.	л	1		

Тема 3. Основы профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	18.	Медицинские противопоказания.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19.	Условие труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20.	Область применения профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21.	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	22.	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	23.	Требования работодателей и возможности трудоустройства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	24.	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25.	Общепрофессиональные личностные качества специалиста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26.	Роль способности к целеполаганию в профессионально-личностной самореализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
27.	Структура и сущность профессиональной деятельности (по специальности).	<i>л</i>	<i>1</i>	
28.	Компетентность, компетенция специалиста.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 4. Сущность и профессиональная значимость специалиста в индустрии красоты.	Содержание учебного материала			
	29.	Структура отрасли. Тенденции развития отрасли. История развития отрасли. Известные брэнды и имена на рынке индустрии моды и красоты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30.	Бьюти-индустрия. Основные классификации предприятий: уровни, типы, виды, классы). Услуги салона красоты: стандартные (базовые), имиджевые. Парикмахерские услуги. История услуги. Постижерное искусство. Трихология.	<i>л</i>	<i>1</i>
	31.	Косметология и эстетика. Косметолог и эстетист. Медицинское лицензирование. Услуги по уходу за кожей лица и тела.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32.	Визажное искусство. История макияжа. Тату. История косметики. Декоративная косметика. Косметика масс-маркет и профессиональная.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33.	Нейл-искусство. История ногтевого сервиса. Подология.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34.	Рынки поставщиков оборудования, материалов. Особенности подбора оборудования. Особенности работы с поставщиками.	<i>л</i>	<i>1</i>

	35.	Сотрудники предприятий индустрии моды и красоты. Идеальный образ сотрудника. Администратор – помощник руководителя. Должностные инструкции администратора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Особенности государственного регулирования отрасли	<i>л</i>	<i>1</i>	
			Итого	<i>36</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арсенькина, М. О. Технология оформления бровей и ресниц. Архитектура бровей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Арсенькина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 43 с. — (Профессиональное образование).

2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Профессиональное образование).

3. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>-ориентироваться в направлениях сервиса индустрии моды и красоты;</p> <p>– анализировать свои возможности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;</p> <p>– грамотно оперировать профессиональной терминологией.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	
Знать:		
<p>-сущность и социальную значимость профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Сервис» профиль «сервис в индустрии моды и красоты»;</p> <p>– основные термины и понятия профессиональной сферы сервиса;</p> <p>– возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферы сервиса в индустрии моды и красоты</p> <p>– классификацию предприятий в индустрии моды и красоты;</p> <p>– основы организации сервиса в индустрии моды и красоты, его мировые, национальные, региональные особенности и закономерности</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 111
« 01 » декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 Планирование карьеры

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель			« 01 » 12 2022 г.
--------------	---------------	--	--	-------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Планирование карьеры разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер Кристина Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/О.А. Цаплий/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного		

контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.					
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования. Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	л	1	
	3.	Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.	л	1	
4.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты	л	1		

	5.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты	л	1	
	6.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	л	1	
	7.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	л	1	
	8.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	л	1	
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала				
	9.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	10.	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru).	л	1	
	11.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»).	л	1	
	12.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	л	1	
	13.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности	л	1	

	14.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	л	1	
	15.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	л	1	
	16.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	л	1	
	17.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	л	1	
	18.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	л	1	
	19.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.	л	1	
	20.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.	л	1	
	21.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	л	1	
	22.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	л	1	
	23.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	л	1	
	24.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	л	1	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры					
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				
	25.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	26.	Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	л	1	
	27.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант).	л	1	

	Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		
28.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
29.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	<i>л</i>	<i>1</i>
30.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	<i>л</i>	<i>1</i>
31.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».	<i>л</i>	<i>1</i>
32.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».	<i>л</i>	<i>1</i>
33.	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
34.	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
35.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
36.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
37.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
38.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
39.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>

40.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
41.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>
42.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>
43.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>
44.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>
45.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>
46.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>
47.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>л</i>	<i>1</i>
48.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>л</i>	<i>1</i>
49.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>л</i>	<i>1</i>
50.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>л</i>	<i>1</i>
51.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>л</i>	<i>1</i>
52.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>л</i>	<i>1</i>
53.	Зачет	<i>л</i>	<i>1</i>
54.	Зачет	<i>л</i>	<i>1</i>
Итого			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

2. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
Знать:		
<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » августа 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/01-02/594/1
« 01 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление визажных услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	преподаватель	 Ф.И.О.	 (подпись)	« 01 » <u>авг</u> 2022г.
--------------	---------------	---	---	--------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

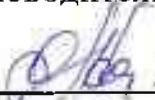
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление визажных услуг

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление визажных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК 1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.
ПК 1.2.	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.
ПК 1.3.	Выполнять салонный и специфический макияж.
ПК 1.4.	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.

ПК 1.5	Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.
ПК 1.6	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг; выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги;
уметь	организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги;
знать	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомию бровей, ресниц; анатомию головы, тела показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 358, в том числе:

МДК – 106;

самостоятельная работа – 4;

учебная практика - 72;

производственная практика - 174

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.5	МДК.01.01 Технология выполнения визажных услуг	106	102	18				4
	Учебная /Производственная практика	72/174				72	174	
	Демонстрационный экзамен	6						
	Всего:	358	102	18		72	174	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Предоставление визажных услуг)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	
1	2	3	4	5		
МДК. 01.01 Технология выполнения визажных услуг						
Раздел 1. Технология оформления бровей и ресниц						
Тема 1.1. Технология проведения подготовительно-заключительных работ	Содержание учебного материала					ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	1	Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин	л	1		
	2	Современные формы и методы обслуживания потребителя	л	1		
	3	Основные методы определения типов кожи. Принципы косметической подготовки кожи в работе специалиста индустрии красоты	л	1		
	4	Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании	л	1		
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, бровей и ресниц	Содержание учебного материала					ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	5	Анатомическое строение кожи, бровей, ресниц, их особенности	л	1		
	6	Особенности работы с разными типами кожи (жирной, нормальной, комбинированной, увядающей, проблемной, чувствительной)	л	1		
	7	Особенности работы с щетинистым типом волос	л	1		
Тема 1.3 Материалы и препараты для оформления бровей и ресниц	Содержание учебного материала					ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	8	Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания	л	1		

	9	Особенности работы с различным косметическими средствами при процедурах окрашивания	л	1	
Тема 1.4 Архитектура бровей	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	10	Формы бровей. Геометрия создания бровей	л	1	
	11	Особенности подбора формы бровей по форме лица	л	1	
	12	Технология создания эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки	л	1	
	13	Технология эпиляции бровей пинцетом	л	1	
	14	Технология эпиляции бровей воском	л	1	
	15	Выполнение разметки при помощи анатомической линейки	п	1	
	16	Выполнение разметки при помощи нити	п	1	
	17	Выполнение эпиляции бровей при помощи пинцета	п	1	
18	Выполнение эпиляции бровей при помощи воска	п	1		
Тема 1.5 Технология окрашивания бровей и ресниц по стандартам WS	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	19	Виды красителей	л	1	
	20	Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной. Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика	л	1	
	21	Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной. Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика	л	1	
	22	Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной. Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика	л	1	
	23	Выполнение окрашивания бровей краской и хной	п	1	
24	Выполнение окрашивания ресниц краской	п	1		
Тема 1.6 Ламинирование бровей	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	25	Процедура ламинирования	л	1	
	26	Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования	л	1	
	27	Технологическая последовательность проведения процедуры	л	1	
	28	Выполнение ламинирования ресниц	п	1	
Раздел 2. Технология наращивания искусственных ресниц					

Тема 2.1 Процедура наращивания ресниц	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	
	29	Виды наращивания	<i>л</i>		<i>1</i>
	30	Показания и противопоказания для наращивания ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
	31	Плюсы и минусы наращивания ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
Тема 2.2 Материалы и инструменты для наращивания ресниц	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	
	32	Клеи и обезжириватели для наращивания ресниц. Расходные материалы и пинцеты для наращивания ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
	33	Виды искусственных ресниц для наращивания, их классификация	<i>л</i>		<i>1</i>
Тема 2.3 Подготовительно-заключительные работы	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	
	34	Оформление и подготовка рабочего места	<i>л</i>		<i>1</i>
	35	Подготовка ресничного края к процедуре наращивания	<i>л</i>		<i>1</i>
	36	Завершение процедуры наращивания ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
	37	Выполнение подготовки и уборка рабочего места после процедуры	<i>л</i>		<i>1</i>
Тема 2.4 Технология наращивания ресниц	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	
	38	Этапы выполнения процедуры	<i>л</i>		<i>1</i>
	39	Условия работы с клеем во время наращивания	<i>л</i>		<i>1</i>
	40	Приёмы наращивания искусственных ресниц (в одну ресницу, 2D 3D)	<i>л</i>		<i>1</i>
	41	Выполнение процедуры наращивания ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
Тема 2.5 Коррекция и снятие искусственных ресниц	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	
	42	Процедура коррекции искусственных ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
	43	Этапы ухода за искусственными ресницами	<i>л</i>		<i>1</i>
	44	Этапы процедуры снятия искусственных ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
	45	Технология снятия искусственных ресниц	<i>л</i>		<i>1</i>
	46	Выполнение процедуры снятия ресниц, ухода за ресницами	<i>п</i>		<i>1</i>
Тема 2.6 Дизайн ресниц	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6	
	47	Анализ внешних данных. Выбор дизайна с учётом анатомических особенностей и пожеланий клиента.	<i>л</i>		<i>1</i>

		Ошибки при выборе дизайна искусственных ресниц			
	48	Анализ внешних данных. Выбор дизайна с учётом анатомических особенностей и пожеланий клиента. Ошибки при выборе дизайна искусственных ресниц	<i>л</i>	<i>л</i>	
Раздел 3. Салонный макияж					
Тема 3.1. Работа стилиста-визажиста в индустрии красоты	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	49	Направления работы визажиста-стилиста	<i>л</i>	<i>л</i>	
	50	Требования к работе визажиста-стилиста	<i>л</i>	<i>л</i>	
	51	Направления профессионального роста	<i>л</i>	<i>л</i>	
Тема 3.2. Средства декоративной косметики	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	52	Назначение средств декоративной косметики	<i>л</i>	<i>л</i>	
	53	Состав средств декоративной косметики	<i>л</i>	<i>л</i>	
	54	Принципы работы с декоративной косметикой	<i>л</i>	<i>л</i>	
Тема 3.3 Гармонии в макияже	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	55	Основные гармонические сочетания, используемые в композиции макияжа. Соответствие видов макияжей и гармоний	<i>л</i>	<i>л</i>	
	56	Роль ахроматических цветов в цветовых гармониях макияжа	<i>л</i>	<i>л</i>	
Тема 3.4 Цветотипирование	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	57	Основные цветотипы человеческой внешности	<i>л</i>	<i>л</i>	
	58	Дополнительные характеристики основных цветотипов	<i>л</i>	<i>л</i>	
	59	Приёмы определения цветотипа человеческой внешности	<i>л</i>	<i>л</i>	
	60	Определение цветотипа человеческой внешности	<i>л</i>	<i>л</i>	
Тема 3.5 Последовательность выполнения макияжа	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	61	Особенности подготовки кожи перед макияжем	<i>л</i>	<i>л</i>	
	62	Шаги по выполнению макияжа	<i>л</i>	<i>л</i>	
	63	Обратная последовательность выполнения макияжа	<i>л</i>	<i>л</i>	
Тема 3.6 Техники	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07,

макияжа	64	Светотеневая коррекция лица	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	65	Техника макияжа бровей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Техника макияжа глаз	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Техника макияжа губ и щёк	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Демакияж, тонирование и светотеневая коррекция лица	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Выполнение макияжа глаз и бровей в различных техниках	<i>п</i>	<i>1</i>	
	70	Выполнение макияжа глаз и губ в различных техниках	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.7 Назначение макияжа	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	71	Базовые виды макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Разновидности дневного макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Разновидности торжественного макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Макияж «нюд»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Монохромный макияж	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Выполнение дневного трейд-макияжа	<i>п</i>	<i>1</i>	
	77	Выполнение офисного макияжа	<i>п</i>	<i>1</i>	
	78	Выполнение макияжа для невесты	<i>п</i>	<i>1</i>	
79	Выполнение вечернего макияжа	<i>п</i>	<i>1</i>		
Тема 3.8 Техника разработки эскизов	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	80	Различные виды эскизов. Схема макияжа как дополнение к эскизу	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81	Особенность выполнения фейс-чартов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82	Эскиз и схема макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	83	Выполнение фейс-чарта	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Специальный макияж					
Тема 4.1 Сценический макияж	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	84	Техники и материалы для выполнения сценических макияжей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	85	Назначение сценических макияжей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86	Особенности сценических макияжей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87	Спецэффекты для сценических макияжей	<i>л</i>	<i>1</i>	
88	Подиумные макияжи	<i>л</i>	<i>1</i>		

	89	Макияжи для классических представлений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Выполнение макияжей развлекательных шоу	<i>п</i>	<i>1</i>	
	91	Выполнение макияжей для балета	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2 Модный макияж	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	92	Анализ модных тенденций в макияже	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93	Техника создания модного салонного макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94	Разработка фейс чартов по модным тенденциям	<i>л</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Художественное оформление лица и тела					
Тема 5.1 Материалы и инструменты для рисования на лице и теле	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	95	Косметика и краски для выполнения рисунков на лице и теле. Инструменты, приспособления, материалы для выполнения рисунков на лице и теле	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96	Специальные эффекты для декорирования рисунков на лице и теле	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3 Техники выполнения рисунков на лице и теле	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
	97	Техника линий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98	Техника накрапа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99	Техника растушевки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100	Техника трафарета	<i>л</i>	<i>1</i>	
	101	Смешенные техники	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 1. Разработка хода процедуры для заказчика 2. Выполнение дневного макияжа с учётом цветотипа 3. Разработка и выполнение эскиза и схемы вечернего макияжа 4. Выполнение коллажа на тему: «Цветовые гармонии в макияже» 5. Выполнить коллаж на тему: «Макияж актрис десятилетий XX века» 6. Выполнить Эскиз макияжа для артистки балета 7. Разработать в коллаже и схеме макияж оперной певицы			<i>4</i>	
	102	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				Итого:	<i>106</i>

<p>УП. 01 Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительно-заключительные работы 2. Коррекция бровей 3. Окрашивание и ламинирование бровей 4. Выполнение процедуры наращивания искусственных ресниц 5. Дневной макияж 6. Торжественный макияж 7. Эскизирование 8. Элементы сценического макияжа 9. Работа с декоративными элементами макияжа 10. Макияж для сценического шоу. 11. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» 12. Выполнить Эскиз рисунка на лице 13. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 14. Элементы рисунка на лице 15. Размещение рисунка на лице 16. Элементы рисунка на разных частях тела 17. Комплексный дифференцированный зачет 	72	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6
<p>ПП. 01 Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и окрашивание бровей разными способами и с использованием разных материалов 2. Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами. 3. Дневной макияж (трейд-макияж, офисный макияж) 4. Торжественный макияж (свадебный макияж, вечерний макияж) 5. Макияж в стиле актрис кинематографа XX века 6. Макияж для современных балетных и оперных постановок 7. Макияж для современных поп исполнителей, шоу исполнителей 8. Подиумный макияж 9. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» 10. Выполнить Эскиз рисунка на лице 11. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 12. Рисунок на лице на свободную тему 13. Рисунок на теле на свободную тему 	174	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6

14. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками		
15. Комплексный дифференцированный зачет		
	Демонстрационный экзамен	6
	Итого	358

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

(2 этаж № 19)

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум : учебное пособие / Л. Е. Чернявская. – Минск : РИПО, 2020. – 191 с.
2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Профессиональное образование).
3. Денисова О.А., Нагоркина Е.Г. Технология визажа: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования /О.А. Денисова, Е.Г. Нагоркина. — 2-е изд., испр. —М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник, наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие	Иметь практический опыт организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: демонстрационный экзамен</p>
ПК 1.2 Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц	оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг; выполнения салонного макияжа:	
ПК 1.3 Выполнять салонный и специфический макияж	дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях;	
ПК 1.4 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках	выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле;	
ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стилиста заказчика и коллекции образов.	осуществления коррекции услуги; уметь организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы;	
ПК 1.6 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.	пользоваться профессиональными инструментами; моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять демакияж лица, салонный и	

<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги; знать санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомию бровей, ресниц;</p>	
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>анатомию головы, тела показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления</p>	
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>технологии моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; различия между химической и биохимической завивкой ресниц;</p>	
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>технологии завивки ресниц; технологии химической завивки ресниц; технологии биохимической завивки ресниц; нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; историю макияжа; направления моды в области визажного искусства; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления</p>	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>технологии демакияжа; технологии салонного макияжа; технологии специфического макияжа; технологии рисования на лице и теле нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; заклучительные работы технологии коррекции услуги; критерии оценки качества работ.</p>	

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 31/пр
« 01 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Предоставление косметических услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	преподаватель	<u>Саманова А</u> ФИО	<u>Гребенец</u> (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Романова Т.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Предоставление косметических услуг

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление косметических услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Предоставление косметических услуг
ПК 1.1	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК 1.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом.
ПК 1.3	Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.

ПК 1.5	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.
--------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>Выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>Оценке выполнения косметической услуги, определении и согласовании с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте;</p> <p>расчете стоимости оказанной услуги;</p> <p>Консультировании клиента по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи;</p> <p>Обсуждении с клиентом качество выполненной услуги</p>
уметь	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;</p> <p>выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p>
знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций</p>

	<p>коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;</p> <p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;</p> <p>возрастные особенности кожи;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания;</p> <p>технологии выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;</p> <p>технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 352, в том числе:

МДК – 64;

самостоятельная работа – 4;

учебная практика - 108;

производственная практика – 174.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК 02.01 Технология косметических услуг	64	60						4
	Учебная /Производственная практика	108/174				108	174		
	Демонстрационный экзамен	6							
	Всего:	352	60			108	174	4	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Предоставление косметических услуг)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МД 02.01 Технология косметических услуг					
Раздел 1. Организация и специфика работы специалиста в области прикладной эстетики					
Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	1	Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи.	л	1	
2	Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи.	л	1		
Тема 1.1. Организация работы специалиста в области прикладной эстетики	Содержание учебного материала				
	3	Социально-психологический аспект работы специалиста в области прикладной эстетики	л	1	
4	Организация работы в косметическом кабинете. Оснащение косметического кабинета. Санитарные правила и нормы.	л	1		
Раздел 2. Анатомия и гистология кожи.					
Тема 2.1. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	5	Анатомия и гистология кожи. Кожные болезни	л	1	
6	Строение кожи. Функции кожи.	л	1		
Тема 2.2. Типы кожи. Диагностика кожи	Содержание учебного материала				
	7	Классификация типов кожи.	л	1	
8	Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте.	л	1		
Тема 2.3. Основные принципы ухода за	Содержание учебного материала				
	9	Принципы ухода за кожей. Домашний уход.	л	1	

кожей	10	Профессиональный уход.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная учебная работа Выполнение конспекта с использованием СанПин 2.1.2.2631-10 пункты, соответствующие косметическому кабинету. Ознакомление с нормативными документами. Создание технологической карты: Оснащение косметического кабинета. Выполнить рисунок «Кожа и ее строение» используя интернет-ресурсы, анатомический атлас. Выполнить конспект по теме «Основные диагностические методы».			<i>2</i>		
Раздел 3. Косметические процедуры.						
Тема 3.1. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.	Содержание учебного материала					ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	11	Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	12	Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	13	Методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	14	Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 3.2. Очищение кожи. Демакияж	Содержание учебного материала					
	15	Виды очищающих средств. Технология очищения.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	16	Понятие демакияжа. Виды демакияжа.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 3.4. Гидрирование	Содержание учебного материала					
	17	Понятие гидрирования. Виды гидрирования. Распаривание. Химическое гидрирование.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	18	Понятие гидрирования. Виды гидрирования. Распаривание. Химическое гидрирование.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 3.5. Пилинг	Содержание учебного материала					
	19	Механический пилинг	<i>л</i>	<i>1</i>		
	20	Химический пилинг	<i>л</i>	<i>1</i>		
	21	Ферментативный пилинг	<i>л</i>	<i>1</i>		
	22	УЗ пилинг	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала					

Косметические маски	23	Классификация масок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Технология нанесения масок. Правила санитарии и гигиены. Пластифицирующие и моделирующие маски.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.7. Косметическая чистка кожи.	Содержание учебного материала				
	25	Гигиеническая чистка лица. Технология. Показания и противопоказания	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.8. Биоэпиляция	Содержание учебного материала				
	27	Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Депиляция теплым и горячим воском.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Депиляция сахарной пастой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.9. Окрашивание бровей и ресниц. Коррекция бровей.	Содержание учебного материала				
	31	Характеристика красителей. Общие сведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 4.1. Принципы и правила проведения массажа	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	33	Действие массажа на организм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Принципы построения массажного комплекса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Массажные линии и ориентиры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Требование к помещению, массажисту, массируемому	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Гигиенический массаж	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Пластический массаж	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			<i>2</i>	
	1. Составление схем массажей для систематизации учебного материала. Поиск информации и подготовка к реферату «Массаж лица и его воздействие». 2. Сбор материала и подготовка курсовой работы				
Раздел 5. Аппаратная косметология					
Тема 5.1.	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09,

Электропроцедуры	40	Косметическая физиотерапия. Основные физические понятия и определения	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 – ПК 1.4	
	41	Гальванизация. Электрофорез. Дезинкрустация. Дарсонвализация. Микротоковая терапия. Миостимуляция. Электропилиция	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 5.2. Ультразвуковые процедуры	Содержание учебного материала					
	42	Ультразвуковая терапия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	43	Ультрафонофорез.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	44	Ультразвуковой пилинг.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	45	Противопоказания и техника безопасности при проведении ультразвуковых процедур.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 5.3. Вакуумная терапия	Содержание учебного материала					
	46	Механизм действия вакуумной терапии	<i>л</i>	<i>1</i>		
	47	Вакуумная чистка	<i>л</i>	<i>1</i>		
Раздел 6. Уход за кожей лица, шеи и области декольте						
Тема 6.1. Уход за кожей лица	Содержание учебного материала					ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	48	Уход за жирной кожей, осложненной сухой себореей	<i>л</i>	<i>1</i>		
	49	Уход за жирной кожей, пораженной акне	<i>л</i>	<i>1</i>		
	50	Уход за сухой кожей	<i>л</i>	<i>1</i>		
	51	Уход за нормальной и комбинированной кожей	<i>л</i>	<i>1</i>		
	52	Уход за чувствительной кожей	<i>л</i>	<i>1</i>		
	53	Уход за увядающей кожей	<i>л</i>	<i>1</i>		
	54	Уход за кожей с проявлениями телеангиэктазии	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 6.2. Уход за кожей вокруг глаз	Содержание учебного материала					
	55	Особенности кожи периорбитальной зоны. Рекомендации по уходу	<i>л</i>	<i>1</i>		
	56	Косметические процедуры по уходу за кожей вокруг глаз	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 6.3. Уход за кожей шеи и области декольте	Содержание учебного материала					
	57	Анатомо-физиологические особенности кожи шеи и области декольте	<i>л</i>	<i>1</i>		
	58	Косметические процедуры по уходу	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 6.4. Уход за мужской кожей	Содержание учебного материала					
	59	Анатомо-физиологические особенности кожи мужчин	<i>л</i>	<i>1</i>		

	60	Косметические процедуры по уходу за мужской кожей	<i>л</i>	<i>1</i>		
			Итого:	64		
УП.02.01 Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с нормативными документами. 2. Изучение норм СанПин. 3. Изучение оснащения косметического кабинета. 4. Изучение строения кожи 5. Уметь пользоваться анатомическим атласом. 6. Владеть основными диагностическими методами. 7. Составление перечня материалов инструмента приспособлений, вспомогательных материалов для проведения косметических процедур. 8. Проводить диагностику кожи лица и шеи; 9. Дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны, 10. Обработка рук технолога и уборка контактной зоны, 11. Обеспечение инфекционной безопасности потребителя и исполнителя при оказании услуг визажа. 12. Соблюдение требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов визажных работ. 13. Организация рабочего места для выполнения всех видов визажных работ. 14. Организация рабочего места для выполнения всех видов макияжных работ. 15. Подготовительные работы к выполнению макияжа. 16. Используемые косметические средства для макияжа. 17. Технология выполнения коррекции лица, разными способами. 18. Технология выполнения услуги нанесения макияжа. 19. Технология выполнения моделирования и коррекции бровей. 20. Технология выполнения макияжа. 21. Создание различных образов при помощи макияжа. 					<i>108</i>	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
ПП.02.01 Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой практики, правилами внутреннего распорядка 2. Правила оформления дневника по практике 3. Знать требования к внешнему виду технолога-эстетиста. Эргономика. Соблюдение дресс-код. 4. Изучение анатомии и гистологии кожи 5. Изучение строения кожи. Функции кожи. 6. Изучение кожных болезней. Видимые и скрытые заболевания. 7. Влияние кожных болезней на внешний вид и состояние кожи лица и шеи. 					<i>174</i>	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

8. Оснащение косметического кабинета.
9. Организовывать рабочее место, знать правила приема клиента.
10. Прием заказчика и ведение сопроводительной документации.
11. Организация работы в косметическом кабинете.
12. Санитарно-гигиеническая обработка оборудования, инструментов и материалов.
13. Индивидуальная карта заказчика.
14. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
15. Проводить классификацию косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.
16. Проводить диагностику кожи лица и шеи;
17. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур различных косметических фирм.
18. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи с использованием СПА - технологий знать профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте. выполнять демакияж;
19. Знать технологию проведения биоэпиляции. Подготовка к процедуре. Противопоказания.
20. Выполнять все технологические работы по депиляции теплым и горячим воском.
21. Выполнять все технологические работы по депиляции сахарной пастой
22. Проводить окрашивание бровей и ресниц. Коррекцию бровей. Знать технологию проведения биоэпиляции.
23. Подготовка к процедуре. Противопоказания.
24. Выполнять все технологические работы по депиляции теплым и горячим воском.
25. Выполнять все технологические работы по депиляции сахарной пастой
26. Проводить окрашивание бровей и ресниц. Коррекцию бровей.
27. Знать организацию работы массажного кабинета, массажиста-косметолога.
28. Показания и противопоказания. Применение различных массажных средств, при выполнении косметического массажа.
29. Анатомо-физиологические аспекты массажа.
30. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте.
31. Основные приемы массажа лица. Виды косметического массажа. Косметический классический массаж лица. Пластический массаж лица. Щипковый массаж лица.
32. Технологии профилактических массажей. Основные приёмы массажа.
33. Приёмы массажа - поглаживание, растирание.
34. Приёмы массажа - разминание, вибрация.
35. Массаж волосистой части головы.
36. Массаж головы, шеи.
37. Массаж лица, массаж лба. Массаж круговой мышцы глаза. Массаж носа, щёк. Массаж подбородка.
38. Массаж воротниковой зоны.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>39. Массаж грудной клетки спереди.</p> <p>40. Массаж передней поверхности шеи и декольте. Массаж задней поверхности шеи.</p> <p>41. Организовывать рабочее место, знать правила приема клиента.</p> <p>42. Знать технику безопасности при проведении электропроцедур. Противопоказания и технику безопасности при проведении ультразвуковых процедур.</p> <p>43. Демонстрировать владение необходимыми техниками в соответствии со стандартом World Skills по компетенции «Эстетическая косметология»</p> <p>44. Выполнение гигиенической чистки лица различными способами.</p> <p>45. Знать основные физические понятия и определения аппаратной косметологии</p> <p>46. Владеть техниками аппаратной косметологии</p> <p>47. Технология проведения процедуры «Гальванизация»</p> <p>48. Технология проведения процедуры Электрофорез</p> <p>49. Технология проведения процедуры Дезинкрустация</p> <p>50. Технология проведения процедуры Дарсонвализация</p> <p>51. Технология проведения Микротоковой терапии</p> <p>52. Технология процедуры Миостимуляция</p> <p>53. Знать противопоказания и технику безопасности при проведении ультразвуковых процедур.</p> <p>54. Технология проведения УЗ-пилинга</p> <p>55. Технология проведения ультрафонофореза</p> <p>56. Технология проведения процедуры вакуумной чистки лица</p> <p>57. Технология проведения процедуры криотерапии</p> <p>58. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур различных косметических фирм.</p> <p>59. Технологический процесс эстетического ухода за жирной кожей, осложненной сухой себореей</p> <p>60. Технологический процесс эстетического ухода за жирной кожей, осложненной акне</p> <p>61. Технологический процесс эстетического ухода за сухой кожей</p> <p>62. Технологический процесс эстетического ухода за нормальной и комбинированной кожей</p> <p>63. Технологический процесс эстетического ухода за увядающей кожей</p> <p>64. Технологический процесс эстетического ухода за кожей с проявлениями телеангиэктазии Особенности кожи периорбитальной зоны. Косметические процедуры по уходу за кожей вокруг глаз Массажные техники для работы с периорбитальной зоной</p> <p>65. Анатомо-физиологические особенности кожи шеи и области декольте</p> <p>66. Технологический процесс эстетического ухода за кожей шеи и области декольте</p> <p>67. Анатомо-физиологические особенности кожи мужчин</p> <p>68. Технологический процесс эстетического ухода за кожей мужчин</p> <p>69. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи с использованием СПА - технологий.</p> | | |
|--|--|--|

Демонстрационный экзамен	6	
Итого	352	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

(2 этаж № 19).

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум: учебное пособие / Л. Е. Чернявская. - Минск: РИПО, 2020. - 191 с.
2. Арсенькина, М. О. Технология оформления бровей и ресниц. Архитектура бровей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Арсенькина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 43 с. — (Профессиональное образование).
3. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 1.1 Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	<p>Иметь практический опыт проведения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценке выполнения косметической услуги, определении и согласовании с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчете стоимости оказанной услуги; консультировании клиента по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи; обсуждении с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам <p>Итоговый контроль: демонстрационный экзамен</p>	
ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.			
ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.			
ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.			
ПК 1.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач			

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>зоны декольте; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>знать санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; психологию общения и профессиональную этику;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технологии выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p>	

антикоррупционно о поведения	технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; правила оказания первой помощи;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 12/2022
« 01 » декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	 ФИС)	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	---	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги.
ПК 2.2.	Выполнять педикюрные услуги.
ПК 2.3.	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.
ПК 2.4.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Выполнения маникюрных услуг Выполнения педикюрных услуг Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
уметь	Выполнять маникюрные услуги Выполнять педикюрные услуги Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
знать	Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей Основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Способы коррекции проблем натуральных ногтей Направления моды в моделировании и дизайне ногтей Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366, в том числе:

МДК.03.01 – 40;

МДК.03.02 – 38;

учебная практика - 108;

производственная практика – 174

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПМ03. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг									
ПК 2.1., ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01-ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК.03.01 Технология выполнения маникюра	40	40	40					
ПК 2.1., ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01-ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК.03.02 Технология выполнения педикюра	38	38	38					
ПК 2.1., ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01-ОК 07, ОК 09	Учебная /Производственная практика	108/174				108	174		
	Демонстрационный экзамен	6							6
	Всего:	366	78	78		108	174		6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 03.01 Технология выполнения маникюра					
Введение.	Содержание учебного материала				
	1	Инструктаж по технике безопасности.	л	1	
Тема 1. Организация рабочего места	Содержание учебного материала				
	2	Выбор комнаты и зоны для работы.	л	1	ПК 2.1. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01-ОК 07, ОК 09
	3	Подбор мебели для удобной работы.	л	1	
	4	Оборудование и освещение рабочего места.	л	1	
	5	Инструмент, приборы и белье для маникюра.	л	1	
	6	Дополнительные технологические емкости и инвентарь.	л	1	
	7	Подготовительные работы выполнения услуги маникюра	л	1	
	8	Заключительные работы выполнения услуги маникюра	л	1	
Тема 2. Правила санитарии и гигиены.	Содержание учебного материала				
	9	Требования к внешнему виду мастера, форменная одежда и личная гигиена.	л	1	
	10	Порядок и сроки медицинского обследования мастера.	л	1	
	11	Санитарные требования к кабинету.	л	1	
	12	Стерилизация и дезинфицирование инструмента.	л	1	
Тема 3. Строение	Содержание учебного материала				

и физиология ногтей.	13	Химический состав и физиология ногтевой пластины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Анатомическое строение ногтевой пластины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 4. Заболевания ногтей.	Содержание учебного материала				
	15	Инфекция ногтей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Болезни ногтей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Косметические средства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Медикаменты и перевязочные материалы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Содержание учебного материала					
Тема 7. Гель – лаки. Работа с аксессуарами для дизайна.	31	Гель - лаки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Омбре	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Градиент	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Выравнивание	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Ремонт и укрепление проблемных ногтей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Особенности одноцветного покрытия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Особенности декоративного френча	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Покрытие гель – лаком встык.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Работа с аксессуарами для дизайна (наклейки и слайдеры; стразы; втирки; фольга; паутинка; стемпинг)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Работа с аксессуарами для дизайна (наклейки и слайдеры; стразы; втирки; фольга; паутинка; стемпинг)	<i>л</i>	<i>1</i>	
МДК.03.02 Технология выполнения педикюра					
Тема 1. Основы дерматологии	Содержание учебного материала				
	41	Заболевания ногтей и кожи	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Заболевания ногтей и кожи	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Основные принципы терапии заболеваний кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Основные принципы терапии заболеваний кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	45	Профилактика кожных заболеваний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	46	Профилактика кожных заболеваний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	47	Микозы, способствующие факторы, классификация, их профилактика.	<i>л</i>	<i>1</i>
	48	Микозы, способствующие факторы, классификация, их профилактика.	<i>л</i>	<i>1</i>
	49	Вирусные заболевания кожи	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Вирусные заболевания кожи	<i>л</i>	<i>1</i>
	Содержание учебного материала			
Тема 2. Анатомия и физиология человека	51	Строение натурального ногтя.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Строение натурального ногтя.	<i>л</i>	<i>1</i>
	53	Конструкция стопы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Конструкция стопы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Деформация стопы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Анатомия и физиология человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	Анатомия и физиология человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	Организм как единое целое. Общие сведения о строении человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Функции кожи. Системы кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Придатки кожи. Потовые и сальные железы.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3. Технологическая последовательность выполнения базового педикюра	Содержание учебного материала			
	61	Технологическая последовательность выполнения необрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Технологическая последовательность выполнения необрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Выполнение необрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Выполнение необрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>
	65	Выполнение необрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Технологическая последовательность выполнения обрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Технологическая последовательность выполнения обрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>

	68	Выполнение обрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Выполнение обрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Выполнение обрезного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 4. Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра	Содержание учебного материала				
	71	Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Выполнение аппаратного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Выполнение аппаратного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Выполнение аппаратного педикюра	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 5. Уход за ногами	75	Массаж ног	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Парафинотерапия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77	Домашний уход	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Средства для массажа, парафинотерапии и домашнего ухода	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Всего			<i>78</i>	
УП. 01 Учебная практика Виды работ Организация рабочего места педикюра Приготовление дезинфицирующих растворов Обработка инструментов для педикюра Выполнение технологических операций педикюра Анализ состояния кожи стоп и ногтей Удаление лака с ногтевой пластины Опиливание свободного края ногтя Мацерация ног Удаление кутикулы Полировка ногтевой пластины Выполнение необрезного педикюра Выполнение обрезного педикюра Выполнение комбинированного педикюра Выполнение аппаратного педикюра				<i>108</i>	ПК 2.1. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01-ОК 07, ОК 09
ПП. 01 Производственная практика Виды работ Организация рабочего места педикюра Приготовление дезинфицирующих растворов				<i>174</i>	ПК 2.1. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК01-ОК 07, ОК 09

Обработка инструментов для педикюра		
Выполнение технологических операций педикюра		
Анализ состояния кожи стоп и ногтей		
Удаление лака с ногтевой пластины		
Опиливание свободного края ногтя		
Мацерация ног		
Удаление кутикулы		
Полировка ногтевой пластины		
Выполнение необрезного педикюра		
Выполнение обрезного педикюра		
Выполнение комбинированного педикюра		
Выполнение аппаратного педикюра		
Демонстрационный экзамен	<i>6</i>	
Итого	<i>366</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ МАНИКЮРА И ПЕДИКЮРА

(2 этаж № 19)

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: учебник для СПО/ О. А. Денисова. - 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2018г. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.	<p>Иметь практический опыт: Выполнения маникюрных услуг Выполнения педикюрных услуг Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов</p> <p>Уметь: Выполнять маникюрные услуги выполнять педикюрные услуги Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов</p> <p>Знать: Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>
ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.		
ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.		
ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей Основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Способы коррекции проблем натуральных ногтей Направления моды в моделировании и дизайне ногтей</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p>	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » марта 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-08/534/11
« 01 » марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	<u>Васильева И</u> ФИО	<u>Васильева И</u> (подпись)	<u>01</u> <u>02</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Романова Т.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление парикмахерских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами

	и техниками.
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
уметь	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов,</p>

	<p>текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг;</p>
--	---

	<p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>
<p>знать</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских</p>

	<p>услуг;</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>состав и свойства современных профессиональных красителей;</p> <p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p>
--	---

	нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126, в том числе:

МДК – 126;

учебная практика - 108;

производственная практика - 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5		7	8	9
МДК. 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг								
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	62	32	17	30			
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос	23	23	13				
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий	41	41	26				
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Учебная /Производственная практика	108/144				108	144	
	Демонстрационный экзамен	6						6
	Всего:	384	96	56	30	108	144	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг					
Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках					
Тема 1.1. Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами	Содержание учебного материала				
	1	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	2	Признаки неисправностей оборудования, инструмента. Способы проверки функциональности оборудования, инструмента;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	Проведение диагностики состояния кожи головы и волос. Выявление потребностей клиента Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4	Анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица. Диагностическая карта клиента. Психология общения и профессиональная этика парикмахера;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос	<i>л</i>	<i>1</i>	

	7	Выполнение мытья и массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени;	<i>n</i>	<i>l</i>	
	8	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Проведение диалога с клиентом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	9	Применение профессиональных препаратов для мытья головы. Применение профессиональных препаратов для профилактического ухода за волосами Применение профессиональных препаратов для укладки волос	<i>n</i>	<i>l</i>	
	10	Использование современного оборудования, инструментов и приспособлений	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 1.2. Современные технологии стрижки волос	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	11	Направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве	<i>л</i>	<i>l</i>	
	12	Технологии выполнения современных женских, мужских стрижек разной длины. Технологии выполнения современных детских стрижек разной длины	<i>л</i>	<i>l</i>	
	13	Современные методы обработки волос (слайсинг, пойнтирование, выщипывание, срезание крученных прядей).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14	Стрижка с учётом индивидуальности потребителя и современных модных тенденций.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	15	Салонная мужская и женская стрижка. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16	Виды женских стрижек: Каре с удлиненными передними прядями. Стрижка женская Каре с челкой. Стрижка женская Каскад, Стрижка женская Боб	<i>л</i>	<i>l</i>	
	17	Подбор женских стрижек в соответствии с индивидуальными особенностями клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18	Виды срезов. Операции и методы стрижки. Мужская стрижка Бриг. Технология мужской стрижки Стрелец	<i>л</i>	<i>l</i>	
	19	Подбор мужских стрижек в соответствии с индивидуальными	<i>n</i>	<i>l</i>	

		особенностями клиента			
	20	Виды детских стрижек: Стрижка детская Сессун Методы точной стрижки. Технология детской стрижки Бобрик. Стрижка детская Мечта	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21	Отработка навыков техники обработки волос при стрижке различным инструментом (ножницы, опасная бритва).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	22	Отработка навыков техники выполнения мужских стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	23	Отработка навыков обработки волос различными методами при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Отработка навыков техники выполнения детских стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Составить описание в форме таблицы на тему: Отработка навыков обработки волос различными методами при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 1.3. Современные технологии обработки волос при выполнении укладок	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	26	Актуальные тенденции в укладках волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	27	Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28	Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29	Выполнение укладок волос феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	31	Результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы. Нормы расхода препаратов и материалов на	<i>л</i>	<i>l</i>	

		выполнении укладки волос			
	32	Показатели качества продукции (услуги)	<i>л</i>	<i>л</i>	
Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос					
Тема 2.1. Современные технологии окрашивания волос.	Содержание учебного материала				
	33	Структура, состав и физические свойства волос	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	34	Характеристика современных технологий окрашивания волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии. Принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	<i>л</i>	<i>л</i>	
	35	Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура при выполнении окрашивания волос	<i>л</i>	<i>л</i>	
	36	Показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнении	<i>л</i>	<i>л</i>	
	37	Организация рабочего места при подготовительных работах при окрашивании волос. Диагностика волос и кожи головы. Правила обслуживания посетителей.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	38	Приемы работы парикмахерскими инструментами. Предварительное мытье и тест на восприимчивость. Деление волос на участки при их окраске. Правила окрашивания волос	<i>л</i>	<i>л</i>	
	39	Выполнение окраски волос красителями I группы, II группы, III группы. Выполнение окрашивания седых волос. Технология обесцвечивания волос. Выполнение окрашивания обесцвеченных волос	<i>л</i>	<i>л</i>	
Тема 2.2. Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий. Отработка навыков	Содержание учебного материала				
	40	Актуальные тенденции в окрашивании волос. Техники мелирования волос, создание многоцветных эффектов. Коррекция мелирования. Комбинированная окраска - быстрые техники без использования фольги.	<i>л</i>	<i>л</i>	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	41	Креативные свободные техники окрашивания волос.	<i>л</i>	<i>л</i>	

окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды	42	«Интуитивное» окрашивание.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	43	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях	<i>л</i>	<i>л</i>	
	44	Уход и лечение окрашенных волос.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	45	Отработка навыков окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>п</i>	<i>л</i>	
	46	Отработка навыков окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>п</i>	<i>л</i>	
	47	Отработка навыков окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды	<i>п</i>	<i>л</i>	
	48	Отработка навыков окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды	<i>п</i>	<i>л</i>	
	49	Отработка навыков модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос	<i>п</i>	<i>л</i>	
	50	Отработка навыков модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос	<i>п</i>	<i>л</i>	
	51	Отработка навыков комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	52	Отработка навыков комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета	<i>п</i>	<i>л</i>	
	53	Отработка навыков креативной окраски волос с использованием свободных техник	<i>п</i>	<i>л</i>	
	54	Отработка навыков креативной окраски волос с использованием свободных техник	<i>п</i>	<i>л</i>	
	55	Отработка навыков креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	<i>п</i>	<i>л</i>	
Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий					
Тема 3.1. Современная завивка волос	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	56	Структура, состав и физические свойства волос.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	57	Типы, виды и формы волос.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	58	Препараты и технологии ведущих фирм для перманентного	<i>л</i>	<i>л</i>	

	изменения текстуры волос.		
59	Состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	л	1
60	Инструменты, приспособления, оборудование.	л	1
61	Технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий	л	1
62	Моделирующие приёмы накрутки при выполнении различных схем для креативной завивки на волосах различной длины.	л	1
63	Показатели качества продукции (услуги)	л	1
64	Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки	л	1
65	Правила оказания первой помощи	л	1
66	Ошибки при выполнении химической завивки волос. Критерии оценки качества химической завивки	л	1
67	Технология выполнения химической завивки волос на основе актуальных технологий (карвинг, метод шахматы, круговой метод, метод астра, на папильотки).	л	1
68	Современные направления моды при химической завивке волос. Коррекция химической завивки Уход за волосами после выполнения химической завивки Профессиональные препараты для химической завивки волос	л	1
69	Способы накрутки волос. Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры Современные способы накрутки волос	п	1
70	Ошибки при выполнении химической завивки	л	1
71	Деление волос при их накручивании на коклюшки	п	1
72	Виды брака при химической завивке	л	1
73	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (карвинг).	п	1
74	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (карвинг)	п	1
75	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод шахматы)	п	1

76	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод шахматы)	<i>n</i>	<i>l</i>
77	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (круговой метод)	<i>n</i>	<i>l</i>
78	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (круговой метод)	<i>n</i>	<i>l</i>
79	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод Н F К)	<i>n</i>	<i>l</i>
80	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод Н F К)	<i>n</i>	<i>l</i>
81	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (окрашенных и обесцвеченных волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
82	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (окрашенных и обесцвеченных волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
83	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (детская завивка волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
84	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (детская завивка волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
85	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод астра)	<i>n</i>	<i>l</i>
86	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод астра)	<i>n</i>	<i>l</i>
87	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на папильотки)	<i>n</i>	<i>l</i>
88	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на папильотки)	<i>n</i>	<i>l</i>
89	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на гибкие коклюшки)	<i>n</i>	<i>l</i>
90	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на гибкие коклюшки)	<i>n</i>	<i>l</i>
91	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка «хвоста»)	<i>n</i>	<i>l</i>
92	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка «хвоста»)	<i>n</i>	<i>l</i>

	93	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка на спицы, шпильки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	94	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка на спицы, шпильки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	95	Химическая (перманентная) завивка волос с использованием современных технологий	<i>n</i>	<i>l</i>	
	96	Химическая (перманентная) завивка волос с использованием современных технологий	<i>n</i>	<i>l</i>	
			Всего:		96
Курсовой работа (проект)			Курсовая работа (проект)		30
			<i>Демонстрационный экзамен</i>		6
			Итого:		126
УП. 01 Учебная практика					
Виды работ					
1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; 4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; 5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; 6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. 7. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 8. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 9. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 10. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 11. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 12. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних					108

<p>условиях</p> <p>13. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги</p> <p>14. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>15. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>16. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>17. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>18. Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>19. Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>20. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях;</p> <p>21. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>22. Дифференцированный зачет.</p>		
<p>ПП. 01 Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>7. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>8. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>9. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>10. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе</p>	144	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7

<p>актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>11.Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях</p> <p>12.Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>13.Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>14.Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>15.Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>16.Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>17.Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>18.Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p>19.Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>20.Зачет</p>		
Итого	384	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

(2 этаж № 19)

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

Учебный кабинет № Г211

САЛОН-ПАРИКМАХЕРСКАЯ

(2 этаж № 10)

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Стул мастера – 5;
3. Весы парикмахерские – 6;
4. Щипцы для выпрямления волос – 4;
5. Парикмахерская лаборатория – 1;
6. Фен – 5;
7. Машинка для стрижки волос – 5;
8. Зеркало парикмахерское – 5;
9. Парикмахерское кресло – 5;
10. Бак для волос с крышкой – 2;
11. Тележка парикмахерская – 7;
12. Штативы напольные железные – 5;
13. Мойка парикмахерская – 2шт.;
14. Кольцевая лампа – 2шт.;
15. Сушуар – 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.

Масленникова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с., [16] с. цв. ил.

2. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической(перманентной) завивки: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Шаменкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с. — [8] с.цв. вкл.

3. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.И.Беспалова, А.В.Гузь. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с., [16] с. цв. ил.

4. Королева С.И. Оформление причесок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И.Королева. — 7-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p>	<p>Иметь практический опыт Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>	<p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>	<p>- заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.</p>	<p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>- практических заданий на дифференцированном зачете по МДК;</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p>	<p>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций</p>	<p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p>	<p>Итоговый контроль: демонстрационный экзамен</p>

моды.	Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;
ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования. уметь Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;
ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента;
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p>	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг;</p>	
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	
	<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов;</p>	

	<p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>Соблюдать СанПин и требования безопасности.</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</p> <p>применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p> <p>знать</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;</p> <p>организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных</p>	
--	---	--

	<p>препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>состав и свойства современных профессиональных красителей;</p> <p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу</p>	
--	--	--

	<p> головой и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги). </p>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-05/05/591/1
« 01 » ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Наименование профиля: естественнонаучный

Разработчик:	Преподаватель	 Ф.И.О.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	---	--	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты от 26 августа 2022 г. N 775

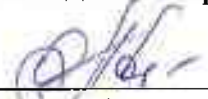
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление типовых парикмахерских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.

ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
уметь	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p>

	<p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p>
--	---

	<p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>
знать	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве. средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p>

	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 268, в том числе:
МДК – 118;
самостоятельная работа –4;
учебная практика - 144;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная		
1	2	3	4	5	7	8	9	
МДК.05.01. Выполнение работ по профессии Парикмахер								
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос	65	61	36			4	
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.	46	46	18				
ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	7	7	2				
	Учебная практика	144				144		
	Экзамен	6						6
	Всего:	268	114	56		144	4	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 05.01 Выполнение работ по профессии Парикмахер					
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос					
Тема 1. Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	Содержание учебного материала				
	1	Виды парикмахерских услуг, типы парикмахерских. Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	л	1	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	2	Формы и методы обслуживания потребителей. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг	л	1	
	3	Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство. Приёмы держания, приёмы работы с инструментом	л	1	
	4	Способы проверки функциональности оборудования, инструмента. Признаки неисправностей оборудования, инструмента	п	1	
5	Строение волоса Анализ состояния волос и кожи головы потребителя	л	1		
Тема 2. Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	Содержание учебного материала				
	6	Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура	л	1	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	7	Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы	п	1	

	8	Индивидуальный подбор средств для мытья головы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Заполнение диагностической карты потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Препараты по уходу за волосами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Уход за волосами: лечение волос, массаж головы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13	Сушка волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3. Стрижка волос	Содержание учебного материала				
Тема 3.1. Технологические методы при выполнении стрижки волос	14	Общие сведения, этапы визуального анализа. Анатомические особенности головы и лица.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	15	Структура, физические свойства волос, направления роста волос.	<i>п</i>		
	16	Основные формы стрижек, комбинация форм. Подбор форм прически с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Методика стрижки. Положение головы, разделение на зоны и проборы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18	Распределение. Положение пальцев рук и ножниц	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19	Операции стрижки. Методы моделирования стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Методы стрижки	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Классические формы стрижек и укладка волос	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	21	Классическая форма стрижки как базовая форма	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Технологический процесс массивной формы стрижки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Технология выполнения стрижки массивной формы, прогрессивной стрижки, равномерной формы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Прогрессивная стрижка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Градуированная форма стрижки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26	Равномерная форма стрижки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Виды стрижек и операции при их выполнении	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Основы выполнения мужских стрижек	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Классические формы стрижек	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30	Модные тенденции в стрижках	<i>л</i>	<i>1</i>	

	31	Технология, приемы, последовательность бритья головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Технология, последовательность бритья лица	<i>л</i>	<i>l</i>	
	33	Формы и технология стрижки бороды	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	Уход за усами	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 4. Укладка волос	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
Тема 4.1. Укладка волос феном	35	Виды и техники укладки волос. Характеристика зон головы. Средства для укладки волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	36	Укладка волос с применением фена. Подготовительные работы. Технология выполнения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37	Технологический процесс выполнения волос феном методами «брашинг»	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38	Технологический процесс выполнения волос феном методами «бомбаж»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	Отработка выполнения волос феном методами «бомбаж»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Элементы прически, их виды и особенности	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 4.2. Укладка волос холодным способом	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	41	Холодная укладка. Подготовительные работы. Технология выполнения «комбинированной укладки»	<i>л</i>	<i>l</i>	
	42	Технология выполнения укладки «Прямые волны»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43	Технология выполнения укладки «поперечные волны»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Отличительные особенности холодной укладки, ошибки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	45	Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при помощи зажимов	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46	Оформление волос в прическу, применение препаратов для стайлинга.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47	Технология выполнения укладки волос на бигуди.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48	Приёмы накрутки волос. Оформление волос в прическу	<i>л</i>	<i>l</i>	
	49	Технологическая последовательность выполнения классической укладки волос на бигуди.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	50	Использование препаратов для стайлинга, средства декоративного оформления прически.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Отработка укладки волос на бигуди	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52	Отработка укладки волос холодным способом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53	Отработка оформления волос в причёску	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54	Самостоятельная работа	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 4.3. Горячая укладка волос щипцами	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	55	Историческая справка о горячей завивке волос щипцами	<i>л</i>	<i>l</i>	
	56	Типы и виды щипцов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	57	Приёмы работы щипцами	<i>л</i>	<i>l</i>	
	58	Способы укладки волос в локоны и волны.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	59	Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической, современной	<i>л</i>	<i>l</i>	
	60	Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Контрольная работа по разделу 1	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.					
Тема 1. Базовые технологии окрашивания волос	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	62	Техника безопасности, общие сведения по окрашиванию волос. История возникновения окрашивания волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	63	Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные работы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	64	Диагностика перед выполнением окрашивания. Растворы перекиси водорода, оксиданты	<i>л</i>	<i>l</i>	
	65	Основные группы красителей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Понятие натурального цвета волос	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Колориметрия и цвет волос. Принцип нумерации красителя	<i>л</i>	<i>l</i>	
	68	Цветовой круг	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	Заполнение карты диагностики клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	70	Уровень глубины тона	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	Правила выполнения окрашивания волос	<i>n</i>	<i>l</i>	

Тема 2. Окрашивание волос перманентными красителями.	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	72	Особенности работы перманентными красителями. Окрашивание не пигментированных волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Использование натуральных тонов.	<i>п</i>		
	74	Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	75	Мордансаж. Правила окрашивания седых волос Предварительная пигментация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Особенности окрашивания не пигментированных волос в яркие тона	<i>п</i>	<i>1</i>	
	77	Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	<i>п</i>	<i>1</i>	
	79	Брак при окрашивании волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80	Фон осветления	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3. Окрашивание волос с осветлением	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	81	Осветление красителями 9 -11ряда, 12 ряд - специальный блонд.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82	Особенности первичного окрашивания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	83	Особенности прикорневого окрашивания	<i>п</i>	<i>1</i>	
	84	Колорирование осветленных ранее волос по длине, при окраске корней	<i>л</i>	<i>1</i>	
	85	Коррекция нежелательного оттенка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	86	Окрашивание седых волос с осветлением.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87	Причины некачественного окрашивания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	88	Окрашивание волос красителями 9-11 ряда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	89	Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	90	Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона.	<i>л</i>	<i>1</i>	
91	Использование микс-тонов	<i>л</i>	<i>1</i>		
	Содержание учебного материала				

Тема 4. Окрашивание волос полу-перманентными красителями.	92	Деми-перманентные красители (полуперманентные)	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	93	Применение деми-перманентных красителей. Осветляющее тонирование	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94	Семи-перманентные красители	<i>п</i>	<i>1</i>	
	95	Тонирование мелированных прядей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	96	Прямопроникающее тонирование. Окраска волос полу-перманентными красителями	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97	Окрашивание мужских волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 5. Окрашивание волос блондирующими красителями	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	98	Линейка профессиональных блондирующих препаратов, возможности работы. Принцип действия блондирующих красителей. Выбор красителя, окислителя	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99	Фон осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	100	Техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос.при окрашивании.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	101	Ультратягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	102	Блондирование волос по всей длине. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	103	Современные способы окраски волос. Брондирование, омбре, сомбре. Колорирование Бебилайтс	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 6. Классическое мелирование волос	Содержание учебного материала				ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	104	Технология выполнения мелирования волос. Виды и методы классического мелирования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	105	Коррекция цвета мелированных прядей. Мелирование волос с последующим тонированием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	106	Уход за окрашенными волосами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	107	Контрольная работа по разделу 2	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.					
Тема 1.	Содержание учебного материала				

Классическая завивка волос	108	История возникновения химической завивки. Подготовительные работы. Составление диагностической карты клиента	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01-ОК07, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.7
	109	Составляющие химической завивки. Принцип выполнения химической завивки Виды химической завивки волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	110	Препараты для химической завивки волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	111	Критерии выбора препаратов для химической завивки волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112	Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	113	Выполнение классической завивки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	114	Контрольная работа по разделу 3	<i>п</i>	<i>1</i>	
				Всего	114
				Демонстрационный экзамен	6
				Самостоятельная работа	4
Учебная практика Виды работ:					
1. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.					
2. Отработка приемов работ различными парикмахерскими инструментами отработка приемов и последовательность выполнения гигиенического мытья головы.					
3. Отработка приемов выполнения массажа волосистой части головы.					
4. Выполнение женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов.					
5. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.					144
6. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента.					
7. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).					
8. Первичное окрашивание перманентными красителями.					
9. Окрашивание непигментированных волос.					
10. Окрашивание волос красителями специальных групп.					
11. Блондирование волос по всей длине.					

<p>12. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.</p> <p>13. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки.</p> <p>14. Мелирование волос с последующим тонированием.</p> <p>15. Выполнение классической завивки волос.</p> <p>16. Выполнение гигиенического мытья головы.</p> <p>17. Выполнения массажа волосистой части головы.</p> <p>18. Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов.</p> <p>19. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.</p> <p>20. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени.</p> <p>21. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).</p> <p>22. Первичное окрашивание перманентными красителями.</p> <p>23. Окрашивание непигментированных волос.</p> <p>24. Окрашивание волос красителями специальных групп.</p> <p>25. Блондирование волос по всей длине.</p> <p>26. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.</p> <p>27. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки.</p> <p>28. Мелирование волос с последующим тонированием</p> <p>29. Выполнение классической завивки волос.</p> <p>30. Дифференцированный зачет.</p>		
Итого	268	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А229

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

(2 этаж № 19)

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

Учебный кабинет № Г211

САЛОН-ПАРИКМАХЕРСКАЯ

(2 этаж № 10)

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Стул мастера – 5;
3. Весы парикмахерские – 6;
4. Щипцы для выпрямления волос – 4;
5. Парикмахерская лаборатория – 1;
6. Фен – 5;
7. Машинка для стрижки волос – 5;
8. Зеркало парикмахерское – 5;
9. Парикмахерское кресло – 5;
10. Бак для волос с крышкой – 2;
11. Тележка парикмахерская – 7;
12. Штативы напольные железные – 5;
13. Мойка парикмахерская – 2 шт.;
14. Кольцевая лампа – 2 шт.;
15. Сушуар – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 155 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Масленникова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с., [16] с. цв. ил.

3. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической(перманентной) завивки: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Шаменкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с. — [8] с.цв. вкл.

4. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.И.Беспалова, А.В.Гузь. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с., [16] с. цв. ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p>	<p>Иметь практический опыт Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>	<p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>	<p>- заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.</p>	<p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>Промежуточная аттестация: - Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p>	<p>- практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - экзамен</p>
<p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с</p>	<p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для</p>	<p>Итоговый контроль: демонстрационный экзамен</p>

учетом тенденций моды.	выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;	
ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;	
ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования. Уметь: Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p>	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p> <p>применять современные средства для стайлинга;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p> <p>Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p>	

<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому</p>	
--	---	--

	<p>домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p> <p>Знать: Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p>	
--	---	--

	<p>показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве. средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос,</p>	
--	---	--

	<p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги).</p>	
--	---	--